

PORTOFOLIO

**COURSE:
RURAL SOCIOLOGY
(ABI 501117)**



TEACHING TEAM:

**HENNY MALINI,S.P.,M.SI.
EKA MULYANA,S.P.,M.SI.**

**AGRIBUSINESS STUDY PROGRAM
FACULTY OF AGRICULTURE
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

A. COURSE IDENTITY

Module designation	Rural Sociology
Semester (s) in which the module is taught	2 th semester/1 st year
Person responsible for the module	Henny Malini, S.P.,M.Si Eka Mulyana, S.P.,M.Si
Language	Indonesian
Relation to curriculum	Compulsory Course
Teaching methods	Face to face learning, and Online learning (LMS)
Workload (incl. Contact hours, self-study hours)	Face-to-face 23,33 hours + Exam 3.67 hours + Practicum/Tutorial 19,83 hour, structured assignment and self-study 48 = 94,83 hours
Credit points	3 (2-1) credits
Required and recommended prerequisite for joining the module	-
Module objectives/intended learning outcomes	<p>1. <i>Attitude and Values</i></p> <p>LO-AV 4: Able to work together and have high social sensitivity and concern for society and the environment.</p> <p>LO-AV 5: Able to manage and develop agribusiness businesses by implementing a management system that values cultural diversity, views, beliefs, and religions and the original opinions / findings of others</p> <p>2. <i>Ability of the Field of Science</i></p> <p>LO-SC 3: Able to understand the fields of economics, management, business, entrepreneurship, institutional, sociology, counseling and communication, as well as agricultural sciences for the development of sustainable agribusiness operating systems.</p>

CLO	<p><i>3. General Skill</i></p> <p>LO-OC 5 : Able to communicate and negotiate effectively with rural community stakeholders and in the development of agribinic operating systems by utilizing information technology in the field of agribusiness, to realize sustainable and efficient agribusiness</p> <p><i>4. Spesific Skill</i></p> <p>LO-OC 8 : Able to communicate and negotiate effectively with rural community stakeholders and in the development of agribisnist operating systems by utilizing information technology in the field of agribusiness, to realize agribusiness Able to motivate and empower the community in the field of agribusiness business development to improve the welfare of rural communities</p>
CLO	<p>CLO 1: Students are able to understand and explain the boundaries and scope of sociology, the basic concepts of systems in sociology, social processes, social groups, social institutions, social stratification, social norms and values in rural communities</p> <p>CLO 2: Students are able to analyze culture and society, diversity in rural communities, social changes and social problems that occur in rural areas</p> <p>CLO 3: Students are able to apply approaches to communities in rural areas by taking into account the diversity in society</p> <p>CLO 4: Students are able to make decisions in planning social change in the use of technology in rural areas</p>
Content	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociology and other sciences 2. History of the development of sociology 3. Social System 4. Social Interaction 5. Social Group 6. Culture 7. Social Institutions 8. Social Stratification

	<p>9. Social Change</p> <p>10. Modernization</p> <p>11. Social Mobility</p> <p>12. Social Problems</p> <p>13. Village Potential and Economy</p> <p>14. Village Development</p>
Examination forms	<p>1. Essays questions</p> <p>2. Writing Case Paper</p> <p>3. Oral presentation</p>
Reading List	<p>1. Cohen, Bruce J.; Simamora, Sahat, translator (Bina Aksara, 1983) Sociology an Introduction, Publisher Rineka Cipta</p> <p>2. Rahardjo.1999. Introduction to Rural Sociology and Agriculture. Yogyakarta: Gajah Mada University Press</p> <p>3. Soerjono Soekanto, 1985, Sociology of an Introduction, Jakarta: Rajawali Press</p> <p>4. Soekanto, Soejono. 2010. Sociology an Introduction. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p> <p>5. Sugihen. 1996. Rural Sociology An Introduction. Jakarta: PT RajaGrfindo Persada</p>

B. STUDY LEARNING PLAN

Course Name : Rural Sociology

Code/Credits : ABI501117

Course Status : Compulsary

Short Description

This course contains the definition of rural sociology, culture, social interactions and processes, social and cultural change, social institutions, social status and roles, power and authority and leadership, social stratification, social groups and social organizations, the role of women in rural areas..

Objectives

After the completion of this course, students will be able to understand, describe and analyze the boundaries and scope of sociology, basic concepts of systems in sociology, social processes, social groups, social institutions, social stratification, social norms and values in rural communities

Mapping of Course Learning Outcomes (CLO)-Program Learning Outcomes (PLO)

CLO	Attitudes and Value (AV)								Science Competencies						General Occupational Skills (OS)					Specific Occupational Skills (OS)					
	AV1	AV2	AV3	AV4	AV5	AV6	AV7	AV8	SC1	SC2	SC3	SC4	SC5	SC6	OS1	OS2	OS3	OS4	OS5	OS6	OS7	OS8	OS9	OS10	OS11
CLO 1																									
CLO 2																									
CLO 3																									
CLO 4																									

*Details are in the Study Program Curriculum file

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
AV 4 SC 3	CLO 1	1	Able to understand and describe the boundaries and scope of sociology.	a. Sociology and other sciences, b. Sociological concept of society	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan batasan dan ruang lingkup sosiologi.	Students are able to understand and explain the boundaries and scope of sociologists	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make a summary of the learning material with the method Self-Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	5
AV 1 SC 3	CLO 1	2	Able to understand and explain the history of the development of sociology, the characteristics of sociology	a. History of the development of sociology, b. Characteristics of sociology	Students are able to understand and explain the history of the development of sociology, the characteristics of sociology	Accuracy in explaining the history of the development of sociology, the characteristics of sociology	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make a summary of the learning material with the method Self-Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	
AV 1	CLO 1	3	Students are able to	a. Society as a social system,	Students are able to understand and	Accuracy in outlining the basics of systems	Face to face with Co-	Structured Assignments	Independent Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
SC 3			understand and explain the basic concepts of systems in sociology.	b. systems theory, c. Social control system	explain the basic concepts of systems in sociology.	concepts in sociology.	learning Method	Make a summary of the learning material with the method Self-Directed Learning	with Self Directed Learning	
AV 1 SC 3	CLO 1	4	Students are able to understand and describe social processes in sociology	a. Social interaction as a major factor in social life, b. Conditions for social interaction c. Isolated life, d. Forms of social interaction	Students are able to understand and explain social processes in sociology	Accuracy in describing social processes in sociology	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make a summary of the learning material with the method Self-Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	
SC 3	CLO 2	5	Students are able to understand social groups in sociology	a. The human tendency to group b. types of social groups, c. Primary group and secondary group, d.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kelompok-kelompok sosial dalam ilmu sosiologi	Ketepatan dalam menjelaskan kelompok-kelompok sosial dalam ilmu sosiologi	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make a summary of the learning material with the method Self-Directed	Independent Learning with Self Directed Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
				Gemeinschaft and gessellschaft, e. Association and patronage f. Formal and informal groups, g. irregular social group, h. membership groups and reference groups, i. Urban communities and rural communities				Learning		
SC 3	CLO 3	6	Mahasiswa mampu Mampu mengkaji kebudayaan dan masyarakat	a. Hubungan antara manusia, masyarakat, dan kebudayaan, b. Sifat dan hakekat kebudayaan, c. Hubungan	a. The human tendency to group b. types of social groups, c. Primary group and secondary group, d. Gemeinschaft and	Accuracy in analyzing a. The relationship between humans, society, and culture, b. The nature and nature of culture, c. The relationship between	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make an analysis of the culture in each region with the method of Self Directed	Independent Learning with Self Directed Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
				antara kepribadian dan kebudayaan d. Kegunaan kebudayaan bagi manusia, e. Perubahan kebudayaan, f. Disintegrasi kebudayaan	gessellschaft, e. Association and patronage f. Formal and informal groups, g. irregular social group, h. membership groups and reference groups, i. Urban communities and rural communities	personality and culture d. The use of culture for humans, e. cultural change, f. Cultural disintegration		Learning		
SC 3	CLO 2	7	Students are able to understand and describe social institutions in sociology	a. The process of growth of social institutions, b. Institutionalization, c. Social control, d. The process of socializing, e. Habits and behavior patterns, f. Types of social	Students are able to understand and explain social institutions in sociology	Accuracy in explaining social institutions in sociology	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Making assignments Give examples of Social Institutions in rural areas Self Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
				institutions, g. Functions and structures of social institutions						
AV 4 AV 5 SC 3 SC 5 SC 8	CLO 1 CLO 2	8	Mid Term Examination							30
OC 5 OC 8	CLO 3	9	Students are able to be able to describe social stratification in sociology	a. The process of forming social layers, b. The nature of the system in layers, c. Position, d. How to get a position, e. Role, f. System status, g. Power, authority and leadership h. Class in society i. Social move	Students are able to understand and interpret social stratification in sociology	Accuracy in interpreting social stratification in sociology	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Make an analysis of social stratification in each area of each Self Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	5

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
OC 5 OC 8	CLO 3 CLO 4	10	Students are able to understand social change in rural areas	Acceptance of rural communities to change, b. The process of disintegration as a result of social change, c. The process of social change and new accommodation as well as the occurrence, continuity of Indonesian society, d. The tendency of society to survive and change	Students are able to understand and interpret Social Change in Rural Areas	Accuracy in interpreting social change in rural areas,	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Create assignments and search for articles on social change in rural areas Self Directed Learning Practice Presenting the results of article reviews in the form of PPT in groups	Independent Learning with Self Directed Learning	
OC 5 OC 8	CLO 4	11	Students are able to understand and analyze Social	Social Change and Development Theory (Modernization Perspective)	Students are able to analyze Social Change and Development Theory (Modernization Viewpoint)	Accuracy in presenting the paper on Social Change and Development Theory (Modernization	Presentation with Project Based Learning method	Structured Assignments Small Group Discussion	Independent Learning with Self Directed Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
			Change and Development Theory (Modernization Viewpoint)			Viewpoint)		Practice Presenting the results of article reviews in the form of PPT in groups		
OC 5 OC 8	CLO 3 CLO 4	12	Students are able to understand Social Mobility	Social Mobility	Students are able to understand and interpret Social Mobility in rural areas	Accuracy in interpreting Social Mobility in rural areas	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Creating tasks for examples of Horizontal and Vertical Social mobility in rural areas Self Directed Learning	Independent Learning with Self Directed Learning	
OC 5 OC 8	CLO 4	13	Students are able to understand and analyze	Social Issues	Students are able to analyze Social Problems in Rural Areas	Accuracy in presenting papers related to social problems	Presentation with Project Based Learning	Structured Assignments Small Group Discussion	Independent Learning with Self Directed	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
			Social Problems in Rural Areas				method	Practice Presenting the results of article reviews in the form of PPT in groups	Learning	
OC 5 OC 8	CLO 4	14	Students are able to analyze the preparation of village economic potential and systems	Village Economic Potential and System	Students are able to understand and develop the potential and economic system of the village	Accuracy in understanding how to develop the potential and the village economic system	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments Assistance to develop village potential (Small Group discussion) Practice Presenting the potential of the village in groups	Independent Learning with Self Directed Learning	
OC 5 OC 8	CLO 4	15	Students are able to design recommendations for rural development	Rural Development	Students can design and interpret rural development programs	Sharpness in designing and interpreting village development programs	Face to face with Co-learning Method	Structured Assignments The task of designing village development	Independent Learning with Self Directed Learning	

ILO	CLO	Week	Sub-CLO	Contents	Assessment		Forms of Learning; Learning methods; Assignment of students			Weight
					Indicator	Criteria	Face to Face	Structured Assignments And Practice	Self Study	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(11)
			ent programs					programs Practice Paper analysis and evaluation		
OC 5 OC 8	CLO 3 CLO 4	16	Final Examination							30

Course Outlines:**Face-to-Face:**

No.	Course materials	Duration (face-to-face) (minutes)	CLO			
			1	2	3	4
1	Sociology and other sciences	150	V			
2	History of the development of sociology	150	V			
3	Social System	150	V			
4	Social Interaction	150	V			
5	Social Group	150		V		
6	Culture	150			V	
7	Social Institutions	150		V		
8	Evaluation (1-7)	150	V	V	V	
9	Social Stratification	150			V	
10	Social Change	150			V	V
11	Modernization	150				V
12	Social Mobility	150			V	V
13	Social Problems	150				V
14	Village Potential and Economy	150				V
15	Village Development	150				V
16	Evaluation (12-15)	150			V	V

Outcomes and Assessment

No.	Week	Sub-CLO	Assessment	Percentage of score weight to final score (%)
1	I	Able to understand and describe the boundaries and scope of sociology.	Ask and answer question (face-to-face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly	5
2	II	Able to understand and explain the history of the development of sociology, the characteristics of sociology	Ask and answer question (face-to-face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly	
3	III	Students are able to understand and explain the basic concepts of systems in sociology.	Ask and answer questions (face-to-face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly	
4	IV	Students are able to understand and describe social processes in sociology	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
5	V	Students are able to understand social groups in sociology	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
6	VI	Mahasiswa mampu Mampu mengkaji kebudayaan dan masyarakat	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
7	VII	Students are able to understand Able and describe social institutions in sociology	Essay exams Discussion on the answers of the essay exams	
8	VIII	Evaluation 1	Essay exams	30
9	IX	Students are able to be able to describe social stratification in sociology	Ask and answer questions (face-to-face). Assignment	5
10	X	Students are able to understand social change in rural areas	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
11	XI	Students are able to understand and analyze Social Change and	Ask and answer questions (face-	

		Development Theory (Modernization Viewpoint)	to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
12	XII	Students are able to understand Social Mobility	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
13	XIII	Students are able to understand and analyze Social Problems in Rural Areas	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
14	XIV	Students are able to analyze the preparation of village economic potential and systems	Ask and answer questions (face-to face). At least 5% of students in the class are able to answer the question correctly.	
15	XV	Students are able to design recommendations for rural development programs	Essay exams Discussion on the answers of the essay exams	
16	XVI	EVALUATION I (IX-XV)	Essay exams	30

Assignment

No.	Week	Assignment Instructions	Submission Methods	Weight (%)	CLO			
					1	2	3	4
1	1-7	Students answer the question giving by the lecturer relating to the course material and its course learning outcome individually	Print out	20% to total score in the Evaluation I	V	v	v	v
2	9-15	Students finding solution for the Case Problem giving by the lectures relating to the course material and its course learning outcome in groups	Print out	20% to total score in the Evaluation II		v	v	v

Contribution of Course Assessment to ILO

Course Assessment	AV	SC	General-OC 1	Specific-OC	Type
Assignments 1: Essay Question	4,5	3	5	8	Formative
Assignments 2 Cased method	4,5	3	5	8	Formative
Questions in Mid-Term	4,5	3	5	8	Summative
Questions in Final Exam	4,5	3	5	8	Summative
ASSIGNMENT	4,5	3	5	8	Formative

Final Score Calculation

UTS = score from Questions in Mid-Term

UAS = score from Questions in Final Exam

NUTS = 25 % from assignment 1 and 75 % from UTS

NUAS = 25 % from assignment 2 and 75 % from UAS

NTR = Tutorial/Practice

Final Score: 20 % Tutorial, 35 % NUTS, and 35 % NUAS.

Assignment Assessment Rubric of Case Method

GROUP ASSESSMENT RUBRIC

Task :
Group :

No.	Assessment Aspect	Score *)		
		Does Not Meet Expectations (<70)	Meet Expectations (71-85)	Exceed Expectations (>86)
Learning Outcome Value per group				
1.	Overall writing organization	Paper/ Handouts Poor Organized Paper/ Handouts are difficult to read	Paper/ Handouts clearly organized Paper/ Handouts are clear	Paper/ Handouts wellorganized Paper/ Handouts are outstanding
2.	Overall breath of knowledge	The design presented is not systematic and does not solve the problem	The design presented is not systematic, but it solve the problem	The design presented is systematic and solve the problem
3.	How to present and divide group assignments	How to present is also not very clear. There is no group assignment.	How to present is not clear. The division of group tasks exists but is not evenly distributed.	How to present briefly and clearly. Fair and equitable distribution of tasks
4	Overall Assessment	Does Not Meet Expectations (<70)	Meet Expectations (71-85)	Exceed Expectations (>86)

Benchmark for Scoring (Level of Achievement)

No.	Range of Score	Grade	Description
1	86.00 - 100.00	A	Excellent
2	71.00 – 85.99	B	Good
3	56.00 – 70.99	C	Fair
4	40.00 – 55.99	D	Bad
5	<40.00	E	Worst

Remedial Exam:

All students are allowed to join remedial examination without requirement .

Result of Assesment

1. Total Achievement

PROGRAM STUDI :	AGRIBISNIS
ACADEMIC YEARS	2021/2022 (SEMESTER GENAP)
COURSE NAME:	SOSIOLOGI PEDESAAN
ROOM:	RK C1204
NAME OF LECTURERS	HENNY MALINI,S.P.,M.SI/EKA MULYANA,S.P.,M.SI
SHCEDULE	SELASA (09.20 - 11.00 WIB)

NO.	Student Identification Number	NAME	SCORE				GRADE	Level of Achievement			Overall score
			NTR	NUTS	NUAS	Total		NTR	NUTS	NUAS	
1	05041182126001	M. ANGGIE JUNIARSAH	90	88	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
2	05041182126003	ZERA ZETIARA	90	87	80	85	B	Excellent	Excellent	Good	Good
3	05041182126005	ELVIN JUNANTI	89	86	88	88	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
4	05041182126007	YULIANDARI	91	86	86	87	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
5	05041182126009	YOSSELIN	93	87	100	94	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
6	05041182126011	SAYYID SIDIK	92	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
7	05041182126013	RADEX TANZA ALFREDO PANJAITAN	88	85	86	86	A	Excellent	Good	Excellent	Excellent
8	05041182126015	RUARI NINGSI	87	86	86	86	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
9	05041182126017	FETINA ANISYA ZAMZA BILLA	90	87	87	88	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
10	05041182126019	M. UBAY ZAID	100	86	100	95	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
11	05041282126021	TOHAP SINAGOGA DAMANIK	91	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
12	05041282126023	NAJWA ALIFFIA	88	85	86	86	A	Excellent	Good	Excellent	Excellent
13	05041282126025	M. MARTIN ARMANDO	90	88	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
14	05041282126027	MUHAMMAD SAKA DEWANTARA	88	85	75	82	B	Excellent	Good	Good	Good
15	05041282126029	JEREMIA FELIX HUTAPEA	91	87	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
16	05041282126031	PUTRI ANDINI	90	88	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent

17	05041282126033	DEBI PARITA	89	86	88	88	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
18	05041282126035	MUHAMMAD RIZKY MUCHDI WIJAYA	91	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
19	05041282126037	REZA ILHAM WAHYUDI	92	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
20	05041282126039	SOHIROH	90	86	89	88	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
21	05041282126043	INDIRA AMALIA	91	88	100	94	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
22	05041282126045	NAWAF ALDY	93	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
23	05041282126049	RIZKY RIZA SAKYLAH NASUTION	90	88	91	90	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
24	05041282126051	FIKRI KURNIAWAN	92	87	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
25	05041282126053	HAFIS KHOIRI ANWAR	86	86	90	88	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
26	05041282126055	MIFTAHUL HUDA	91	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
27	05041282126057	INDRA SAPUTRA	100	85	100	95	A	Excellent	Good	Excellent	Excellent
28	05041282126059	AYU PADILA	89	85	88	87	A	Excellent	Good	Excellent	Excellent
29	05041282126061	EDO SUGIANTORO	90	85	100	92	A	Excellent	Good	Excellent	Excellent
30	05041282126063	MUHAMMAD DAFFA IRFAN GIVARY	93	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
31	05041282126065	RIVALDO SOROS SIBAGARIANG	92	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
32	05041282126067	MAULANA HARDIYANSYAH	90	87	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
33	05041382126069	DIXY ADHITAMA	90	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
34	05041382126071	ANGGI RANGGA AINUN NADJID	88	85	70	80	B	Excellent	Good	Good	Good
35	05041382126073	M. DAVID VIESTARA	91	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
36	05041382126075	M DAVIN SIDQURRAHMAN FAISAL	89	88	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
37	05041382126077	DZAKIRAH ZAINAL	87	86	86	86	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
38	05041382126079	MUHAMMAD SALIS NUR HAFIZ	90	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
39	05041382126081	MURZAKI ALFAKHIRA	91	86	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
40	05041382126083	MUHAMMAD AKBAR IDIL FITRIANSAH	88	86	88	87	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
41	05041382126085	DIMAS PRABU SYALENDRA	92	87	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
42	05041382126087	DEHIJI SYEHDOUAH	91	87	100	93	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
43	05041382126089	ALDI SYUHADA	92	88	100	94	A	Excellent	Excellent	Excellent	Excellent
Average Score			91	74	95	91					
Level of Achievement			Excellent	Good	Excellent	Excellent					

Excellent	43	36	40	40
Good	0	7	3	3
Fair	0	0	0	0
Bad	0	0	0	0
Worse	0	0	0	0
SUM	43	43	43	43

2. NUTS Achievement

NO.	Student Identification Number	NAME	Assingment 1	MID Term Question	NUTS	CLO 1,2,3,4
1	05011181924004	IDHAM PAJRI	100	83	87	Excellent
2	05011181924006	DIMAS EKO GURITNO	85	52	60	Fair
3	05011181924008	ALDHO BUDIMAN	99	71	78	Good
4	05011181924012	YUNI VERONICA SILAEN	95	75	80	Good
5	05011181924016	ANDARI DELIA DWI UTAMI	80	80	80	Good
6	05011181924018	KALISTA ZHAFIRA	99	68	76	Good
7	05011181924020	RANTI WULANDARY	100	47	60	Fair
8	05011181924022	FARADILLAH YULIA KHAIRANI	96	75	80	Good
9	05011181924024	CINDY ANDANI	100	70	78	Good
10	05011181924026	RIZKHA AFRYANI	99	67	75	Good
11	05011181924028	KHALILA NASHIRA	100	67	75	Good
12	05011181924194	FANI SETIAWATI	100	67	75	Good
13	05011181924198	ART. TALA SARI	90	70	75	Good
14	05011181924202	SHERINA HAZIZI	99	71	78	Good
15	05011181924204	DHELLA SHELVA ANANDA	99	84	88	Excellent
16	05011181924208	FEBBI MUSTIKA SARI	20	10	13	Worse
17	05011281924030	IDA MIRANDA ULFA	100	67	75	Good
18	05011281924032	NAZRATI AMALIA	98	68	75	Good
19	05011281924034	DZUL FADILLA AMALISA	95	62	70	Good

NO.	Student Identification Number	NAME	Assingment 1	MID Term Question	NUTS	CLO 1,2,3,4
20	05011281924036	PUTRI UTAMI	99	73	80	Good
21	05011281924038	MUHAMAD REZA ARIO BISMA	99	77	82	Good
22	05011281924040	RAMA ARYA PUTRA WINANTO	100	87	90	Excellent
23	05011281924042	FEBRIYANTI ELNGI KIRANA	100	83	87	Excellent
24	05011281924044	ENFANT FAZA ANISAH	100	83	87	Excellent
25	05011281924046	AMMAR SYAUQI	100	67	75	Good
26	05011281924048	INDAH	100	77	82	Good
27	05011281924050	FATHAN MUHDA JUYUSPAN	99	48	60	Fair
28	05011281924060	GALUH SEKAR PARAMESWARI	80	80	80	Good
29	05011281924062	NURACHMAH PUTRI RAMADHANI	95	75	80	Good
30	05011281924066	ZADILA SANTRI	100	83	87	Excellent
31	05011281924068	BINSAR PANGIHUTAN MANURUNG	90	57	65	Fair
32	05011281924070	FEBRI HADALFI SYUKRIA	100	82	86	Excellent
33	05011281924072	MUHAMMAD NABIL AZIMI GENA	90	50	60	Fair
34	05011281924074	RESTI MEILANDA VIOLA VERUCHA	100	84	88	Excellent
35	05011281924080	M. THUFAIL IRFAAN	99	74	80	Good
36	05011281924082	RIFKAH ADELYA	100	73	80	Good
37	05011281924084	M. FAHMI RIDUAN SAPUTRA	95	62	70	Good
38	05011281924086	INDAH PERMATASARI. R	86	65	70	Good
39	05011281924088	ANDRE IGNATIUS EMMANUEL PINEM	94	75	80	Good
40	05011281924090	SYAUQI RABBANI	99	68	75	Good
41	05011281924186	FITRI DESTIA	100	73	80	Good
42	05011281924188	TIA AULIA FADHILLAH	99	77	82	Good
43	05011281924190	ERSA EFFENDI	100	73	80	Good
44	05011281924192	JOKO IMAM FERDIANTO	100	47	60	Fair
45	05011281924196	RAHMA DINA	95	86	88	Excellent
46	05011281924200	SOFIA ANGRAINI	85	65	70	Fair
47	05011281924206	AZZAHRA SAMANTHA	99	83	87	Excellent
48	05011381924102	SOPHIA ANJANI ARDHA	30	3	10	Worse

NO.	Student Identification Number	NAME	Assingment 1	MID Term Question	NUTS	CLO 1,2,3,4
49	05011381924122	MARIA CINSISTA	99	79	84	Good
50	05011381924140	ABI ANANDA	99	53	65	Fair
51	05011381924154	SELA MUTIARA AZ ZAHRA	90	50	60	Fair
52	05011381924178	INTAN AVRILIKASARI	50	63	60	Fair
		Average Score	93	68	74	
		Level of Achievement	Excellent	Fair	Good	

Excellent	10
Good	30
Fair	10
Bad	0
Worse	2
SUM	52

3. NUAS Achievement

NO.	Student Identification Number	NAME	NTR	UAS	NUAS	CLO 2,3,4
1	05011181924004	IDHAM PAJRI	64	82	78	Good
2	05011181924006	DIMAS EKO GURITNO	85	86	86	Good
3	05011181924008	ALDHO BUDIMAN	95	82	85	Good
4	05011181924012	YUNI VERONICA SILAEN	90	85	86	Excellent
5	05011181924016	ANDARI DELIA DWI UTAMI	100	81	86	Excellent
6	05011181924018	KALISTA ZHAFIRA	95	86	88	Excellent
7	05011181924020	RANTI WULANDARY	100	77	83	Good
8	05011181924022	FARADILLAH YULIA KHAIRANI	93	82	85	Good
9	05011181924024	CINDY ANDANI	85	85	85	Good
10	05011181924026	RIZKHA AFRYANI	95	90	91	Excellent
11	05011181924028	KHALILA NASHIRA	100	83	87	Excellent
12	05011181924194	FANI SETIAWATI	100	90	92	Excellent

NO.	Student Identification Number	NAME	NTR	UAS	NUAS	CLO 2,3,4
13	05011181924198	ART. TALA SARI	100	84	88	Excellent
14	05011181924202	SHERINA HAZIZI	95	82	85	Good
15	05011181924204	DHELLA SHEL VIA ANANDA	95	85	87	Excellent
16	05011181924208	FEBBI MUSTIKA SARI	95	62	70	Good
17	05011281924030	IDA MIRANDA ULFA	100	80	85	Good
18	05011281924032	NAZRATI AMALIA	96	84	87	Excellent
19	05011281924034	DZUL FADILLA AMALISA	90	81	83	Good
20	05011281924036	PUTRI UTAMI	90	82	84	Good
21	05011281924038	MUHAMAD REZA ARIO BISMA	95	76	81	Good
22	05011281924040	RAMA ARYA PUTRA WINANTO	70	83	80	Good
23	05011281924042	FEBRIYANTI ELNGI KIRANA	100	80	85	Good
24	05011281924044	ENFANT FAZA ANISAH	85	85	85	Good
25	05011281924046	AMMAR SYAUQI	79	92	89	Excellent
26	05011281924048	INDAH	100	72	79	Good
27	05011281924050	FATHAN MUHDA JUYUSPAN	95	80	84	Good
28	05011281924060	GALUH SEKAR PARAMESWARI	95	88	90	Excellent
29	05011281924062	NURACHMAH PUTRI RAMADHANI	90	87	88	Excellent
30	05011281924066	ZADILA SANTRI	80	85	84	Good
31	05011281924068	BINSAR PANGIHUTAN MANURUNG	80	81	81	Good
32	05011281924070	FEBRI HADALFI SYUKRIA	100	77	83	Good
33	05011281924072	MUHAMMAD NABIL AZIMI GENA	67	88	83	Good
34	05011281924074	RESTI MEILANDA VIOLA VERUCHA	73	81	79	Good
35	05011281924080	M. THUFAIL IRFAAN	95	80	84	Good
36	05011281924082	RIFKAH ADELYA	100	90	92	Excellent
37	05011281924084	M. FAHMI RIDUAN SAPUTRA	90	73	77	Good
38	05011281924086	INDAH PERMATASARI. R	100	92	94	Excellent
39	05011281924088	ANDRE IGNATIUS EMMANUEL PINEM	86	89	89	Excellent
40	05011281924090	SYAUQI RABBANI	95	91	92	Excellent
41	05011281924186	FITRI DESTIA	67	71	70	Good

NO.	Student Identification Number	NAME	NTR	UAS	NUAS	CLO 2,3,4
42	05011281924188	TIA AULIA FADHILLAH	95	78	82	Good
43	05011281924190	ERSA EFFENDI	85	85	85	Good
44	05011281924192	JOKO IMAM FERDIANTO	100	75	81	Good
45	05011281924196	RAHMA DINA	81	81	81	Good
46	05011281924200	SOFIA ANGRAINI	70	70	70	Good
47	05011281924206	AZZAHRA SAMANTHA	95	86	88	Excellent
48	05011381924102	SOPHIA ANJANI ARDHA	85	82	83	Good
49	05011381924122	MARIA CINSISTA	95	74	79	Good
50	05011381924140	ABI ANANDA	95	76	81	Good
51	05011381924154	SELA MUTIARA AZ ZAHRA	80	77	78	Good
52	05011381924178	INTAN AVRILIKASARI	67	80	77	Good
Average Score			89	82	84	
Level of Achievement			Excellent	Good	Good	

Excellent	17
Good	35
Fair	0
Bad	0
Worse	0
JUMLAH	52

4. Assignment Achievement

NO.	Student Identification Number	NAME	Assignment		Assignment 1	Assignment 2
			Assignment 1	Assignment 2	CLO 1,2,3,4	CLO 2,3,4
1	05011181924004	IDHAM PAJRI	85	64	Good	Fair
2	05011181924006	DIMAS EKO GURITNO	99	85	Excellent	Good
3	05011181924008	ALDHO BUDIMAN	95	95	Excellent	Excellent
4	05011181924012	YUNI VERONICA SILAEN	80	90	Good	Excellent
5	05011181924016	ANDARI DELIA DWI UTAMI	99	100	Excellent	Excellent

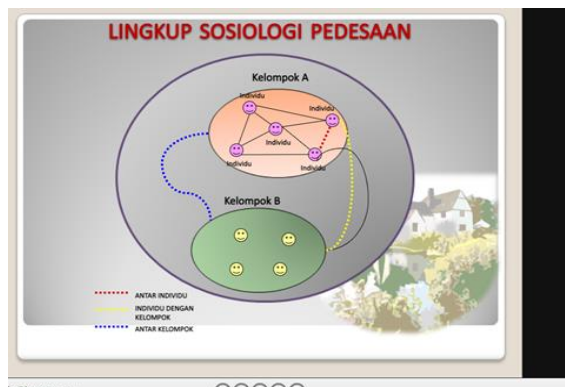
NO.	Student Identification Number	NAME	Assignment		Assignment 1	Assignment 2
			Assignment 1	Assignment 2	CLO 1,2,3,4	CLO 2,3,4
6	05011181924018	KALISTA ZHAFIRA	100	95	Excellent	Excellent
7	05011181924020	RANTI WULANDARY	96	100	Excellent	Excellent
8	05011181924022	FARADILLAH YULIA KHAIRANI	100	93	Excellent	Excellent
9	05011181924024	CINDY ANDANI	99	85	Excellent	Good
10	05011181924026	RIZKHA AFRYANI	100	95	Excellent	Excellent
11	05011181924028	KHALILA NASHIRA	100	100	Excellent	Excellent
12	05011181924194	FANI SETIAWATI	90	100	Excellent	Excellent
13	05011181924198	ART. TALA SARI	99	100	Excellent	Excellent
14	05011181924202	SHERINA HAZIZI	99	95	Excellent	Excellent
15	05011181924204	DHELLA SHEL VIA ANANDA	20	95	Worse	Excellent
16	05011181924208	FEBBI MUSTIKA SARI	100	95	Excellent	Excellent
17	05011281924030	IDA MIRANDA ULFA	98	100	Excellent	Excellent
18	05011281924032	NAZRATI AMALIA	95	96	Excellent	Excellent
19	05011281924034	DZUL FADILLA AMALISA	99	90	Excellent	Excellent
20	05011281924036	PUTRI UTAMI	99	90	Excellent	Excellent
21	05011281924038	MUHAMAD REZA ARIO BISMA	100	95	Excellent	Excellent
22	05011281924040	RAMA ARYA PUTRA WINANTO	100	70	Excellent	Good
23	05011281924042	FEBRIYANTI ELNGI KIRANA	100	100	Excellent	Excellent
24	05011281924044	ENFANT FAZA ANISAH	100	85	Excellent	Good
25	05011281924046	AMMAR SYAUQI	100	79	Excellent	Good
26	05011281924048	INDAH	99	100	Excellent	Excellent
27	05011281924050	FATHAN MUHDA JUYUSPAN	80	95	Good	Excellent
28	05011281924060	GALUH SEKAR PARAMESWARI	95	95	Excellent	Excellent
29	05011281924062	NURACHMAH PUTRI RAMADHANI	100	90	Excellent	Excellent
30	05011281924066	ZADILA SANTRI	90	80	Excellent	Good
31	05011281924068	BINSAR PANGIHUTAN MANURUNG	100	80	Excellent	Good
32	05011281924070	FEBRI HADALFI SYUKRIA	90	100	Excellent	Excellent
33	05011281924072	MUHAMMAD NABIL AZIMI GENA	100	67	Excellent	Fair
34	05011281924074	RESTI MEILANDA VIOLA VERUCHA	99	73	Excellent	Good

NO.	Student Identification Number	NAME	Assignment		Assignment 1	Assignment 2
			Assignment 1	Assignment 2	CLO 1,2,3,4	CLO 2,3,4
35	05011281924080	M. THUFAIL IRFAAN	100	95	Excellent	Excellent
36	05011281924082	RIFKAH ADELYA	95	100	Excellent	Excellent
37	05011281924084	M. FAHMI RIDUAN SAPUTRA	86	90	Excellent	Excellent
38	05011281924086	INDAH PERMATASARI. R	94	100	Excellent	Excellent
39	05011281924088	ANDRE IGNATIUS EMMANUEL PINEM	99	86	Excellent	Excellent
40	05011281924090	SYAUQI RABBANI	100	95	Excellent	Excellent
41	05011281924186	FITRI DESTIA	99	67	Excellent	Fair
42	05011281924188	TIA AULIA FADHILLAH	100	95	Excellent	Excellent
43	05011281924190	ERSA EFFENDI	100	85	Excellent	Good
44	05011281924192	JOKO IMAM FERDIANTO	95	100	Excellent	Excellent
45	05011281924196	RAHMA DINA	85	81	Good	Good
46	05011281924200	SOFIA ANGRAINI	99	70	Excellent	Good
47	05011281924206	AZZAHRA SAMANTHA	30	95	Worse	Excellent
48	05011381924102	SOPHIA ANJANI ARDHA	99	85	Excellent	Good
49	05011381924122	MARIA CINSISTA	99	95	Excellent	Excellent
50	05011381924140	ABI ANANDA	90	95	Excellent	Excellent
51	05011381924154	SELA MUTIARA AZ ZAHRA	50	80	Bad	Good
52	05011381924178	INTAN AVRILIKASARI	93	67	Excellent	Fair
Average Score			93	68		
Level of Achievement			Excellent	Fair		

Excellent	45	35
Good	4	13
Fair	0	4
Bad	1	0
Worse	2	0
SUM	52	52

Appendix 1. Example of Course materials in Power Point Slides

Week 1



- o Batasan
 - Socius : teman, logos : ilmu/pengetahuan
 - Sosiologi : Ilmu yg mempelajari manusia di dm hub klp-nya. (Telaah hub di dm dan antara klp manusia).
- o Unsur dari sosiologi : manusia, hubungan, kelompok
- o Sosped : adalah Ilmu yg menelaah hubungan manusia di dm dan antara kelompok yg ada di lingkungan pedesaan (rural)



- o Mnr Paul H Landis (ahli sosped d USA):
 1. Segi statistik : pedesaan itu adl tpt dgn pduduk < 2.500 orang.
 2. Segi Psikosos : daerah dimana pergaulannya ditandai oleh sifat keakraban dan keramah tamahan.
 3. Segi ekonomi : daerah dimana pusat perhatian pd pertanian (bercocok tanam, peternakan dan perikanan).

- o Tujuan mempelajari Ilmu Sosiologi Pedesaan adalah untuk mengumpulkan keterangan mengenai masyarakat pedesaan dan menelaah hubungannya. (seperti tingkah laku, sikap, perasaan, perubahan, motif dan kegiatan manusia yg hidup dalam lingkungan pedesaan)
- o Sosiologi adalah ilmu yg relatif masih muda. (2000th lbh dominan menelaah pd ajaran agama dan filsafat).
- o Sosiologi & Peramalan
 - Tujuan dari ilmu adalah peramalan, meramalkan tingkah laku masyarakat (*social behavior*) dalam segala segi.

- o Desa : suatu kesatuan hukum, dimana bertempat tinggal suatu masyarakat yang berkuasa mengadakan pemerintahan sendiri.
- o Menurut ukuran ilmu kemasyarakatan, desa adalah:
 1. Adanya pergaulan hidup & saling mengenal (2000-5000 org)
 2. Ada pertalian perasaan yg sama ttg kesukaan, adat istiadat)
 3. Faktor ekonomi dan kebudayaan ditent oleh macamanya pekerjaan.

- o Kehidupan masyakat di pedesaan sudah mulai mengalami perubahan yg disebabkan:
 1. Pengaruh modernisasi pertanian (cara bercocok tanam baru, pemupukan anorganik, seleksi dll).
 2. Perekonomian uang yg memberikan nilai-nilai hidup secara kebendan saja.
 3. Terbukanya pedesaan oleh alat-alat perhubungan yang baru dan baik seperti kereta api, pers, radio, kendaraan bermotor, dll.

Tipologi Desa

- Menurut UU no 22 tahun 1999 tentang pemerintah daerah pasal 1 yang dimaksud dengan desa adalah kesatuan masyarakat hukum yang memiliki kewenangan untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat berdasarkan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dalam sistem pemerintahan nasional dan berada di daerah kabupaten.

1. Desa Swadaya

Desa swadaya adalah desa yang memiliki potensi tertentu tetapi dikelola dengan sebaik-baiknya, dengan ciri:

- Daerahnya terisolir dengan daerah lainnya.
- Penduduknya jarang.
- Mata pencaharian homogen yang bersifat agraris.
- Bersifat tertutup.
- Masyarakat memegang teguh adat.
- Teknologi masih rendah.
- Sarana dan prasarana sangat kurang.
- Hubungan antarmasyarakat sangat erat.
- Pengawasan sosial dilakukan oleh keluarga.

2. Swakarya

- Desa swakarya adalah peralihan atau transisi dari desa swadaya menuju desa swasembada. Ciri-ciri desa swakarya adalah:
- Kebiasaan atau adat istiadat sudah tidak mengikat penuh.
- Sudah mulai mempergunakan alat-alat dan teknologi
- Desa swakarya sudah tidak terisolasi lagi walau letaknya jauh dari pusat perekonomian.
- Telah memiliki tingkat perekonomian, pendidikan, jalur lalu lintas dan prasarana lain.
- Jalur lalu lintas antara desa dan kota sudah agak lancar.

Desa Swasembada

- Desa swasembada adalah desa yang masyarakatnya telah mampu memanfaatkan dan mengembangkan sumber daya alam dan potensinya sesuai dengan kegiatan pembangunan regional. Ciri-ciri desa swasembada
- kebanyakan berlokasi di ibukota kecamatan.
- penduduknya padat-padat.
- tidak terikat dengan adat istiadat
- telah memiliki fasilitas-fasilitas yang memadai dan lebih maju dari desa lain.
- partisipasi masyarakatnya sudah lebih efektif.

PERKOTAAN

- Kota : suatu himpunan penduduk massal yg tdk agraris, yg bertempat tinggal dan di sekitar suatu pusat kegiatan ekonomi, pemerintahan, kesenian dan ilmu pengetahuan.
- Sifat-sifat yg ada di kota:
 - Jumlah penduduk besar (>10.000 org)
 - Penduduk yg padat
 - Mempunyai penduduk yg beraneka ragam (asal dan daerah serta kawin campuran).
 - Sifat bergerak penduduknya lebih banyak (perjalanan, perpindahan, pekerjaan, dll).
 - Pergaulan yg ramai.

MASALAH –MASALAH SOSIAL

Apakah fenomena sosial?

Fenomena sosial dapat diartikan sebagai gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan sosial. Salah satu fenomena sosial yang terdapat dalam kehidupan kita sehari-hari adalah adanya masalah-masalah sosial yang timbul baik dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

Kriteria masalah sosial

- ♦ kriteria utama masalah sosial yaitu tidak adanya persesuaian antara ukuran-ukuran dan nilai-nilai sosial dengan kenyataan-kenyataan serta tindakan-tindakan sosial.
- ♦ Jadi, unsur pokok atau utama dari masalah sosial adalah adanya perbedaan yang mencolok antara nilai-nilai dengan kondisi-kondisi nyata kehidupan.

Apa saja masalah sosial itu?

1. Kemiskinan
2. Kejahatan
3. Disorganisasi keluarga
4. Masalah Generasi muda
5. Peperangan
6. Pelanggaran norma-norma dlm masyarakat.
7. Masalah kependudukan

1. Kemiskinan yang disebabkan oleh "handicap" badaniah ataupun mental seseorang
2. Kemiskinan yang di sebabkan oleh bencana alam
3. Kemiskinan buatan

- ❑ Adapun yang dimaksud dengan disorganisasi keluarga adalah perpecahan keluarga sebagai satu unit karena anggota keluarga gagal memenuhi kewajibannya yang sesuai dengan peranan sosialnya.
- ❑ Bentuk-bentuk disorganisasi keluarga antara lain:
 - ❑ Unit keluarga tidak lengkap karena hubungan di luar perkawinan
 - ❑ Perceraian
 - ❑ Tidak ada komunikasi yang baik diantara anggota keluarga
 - ❑ Krisis keluarga yang disebabkan faktor internal dan eksternal

Bentuk masalah sosial

1. *Disorganisasi sosial*, yakni kekurangan atau kegagalan suatu sistem sosial yang dapat menyebabkan tujuan individu dan kelompok tak dapat terpenuhi, karena faktor-faktor: (a) kurang atau hancurnya saluran komunikasi, (b) konflik nilai-nilai dan kepentingan, dan (c) kekurangan atau kelemahan dalam proses sosialisasi.
2. *Penyimpangan tingkah laku dan tindakan* dari nilai dan norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat

Apakah penyimpangan itu?

- ❑ *Robert M.Z Lawang* memberikan pengertian *penyimpangan* yaitu semua tindakan yang menyimpang dari norma-norma yang berlaku dalam suatu sistem sosial dan menimbulkan usaha dari yang berwenang dalam sistem itu untuk memperbaiki perilaku yang menyimpang atau perilaku abnormal itu.
- ❑ Dalam kamus istilah sosiologi, *deviation* diartikan sebagai pola perilaku yang menyimpang dari kaidah-kaidah dan adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat.

Macam-macam penyimpangan

- ❑ perilaku menyimpang yang dilihat dan dianggap sebagai kejahatan
- ❑ penyimpangan seksual (perilaku seksual yang lain dari biasanya)
- ❑ bentuk-bentuk konsumsi yang berlebihan seperti alkoholisme, kecanduan narkoba, dan sebagainya.
- ❑ Gaya hidup (*life style*) yang berbeda dari yang lainnya, seperti geng, perjudian, dan sebagainya.

Faktor penyebab penyimpangan

1. Sikap mental yang tidak sehat;
2. Dorongan kebutuhan ekonomi
3. Pelampiasan kekecawaan yang mendalam
4. Pengaruh media massa
5. Keinginan dipuji orang lain

Adanya penyimpangan sosial menunjukkan:

- kaidah-kaidah yang ada kurang lengkap atau telah tertinggal dalam perkembangan kebutuhan masyarakat.
- terdapat kaidah-kaidah yang kurang jelas perumusannya, sehingga menimbulkan penafsiran dan penerapan yang bermacam-macam.
- terjadinya kemacetan-kemacetan dalam pelaksanaan birokrasi,
- diperlukan lembaga-lembaga penyaluran bagi kegiatan warga masyarakat yang lebih banyak,
- tingkat ketaatan atau kepatuhan warga masyarakat terhadap berbagai aturan atau norma cenderung menurun,
- derajat kesatuan masyarakat agak menurun.

Apakah pengendalian sosial itu?

Proses untuk membina, mengajak warga masyarakat ke arah kepatuhan atau ketaatan terhadap nilai dan kaidah dinamakan dengan pengendalian sosial (*social control*).

Pengertian pengendalian sosial menurut kamus sosiologi:

- Proses yang direncanakan maupun yang tidak direncanakan untuk mendidik, mengajak, bahkan memaksa para warga masyarakat agar menyesuaikan diri dengan nilai-nilai dan kaidah-kaidah (norma-norma) yang berlaku dalam masyarakat tersebut.
- Sistem aparat/peralatan di mana masyarakat membawa anggota-anggotanya ke dalam keadaan selaras dengan standar tingkahlaku yang telah disepakati seperti pendapat umum, hukum keyakinan, sugesti sosial (tradisi), etika masyarakat, upacara, seni, dan kepribadian.

Soerjono Soekanto (1998)

- ▶ segala proses, baik yang direncanakan ataupun tidak, yang bersifat mendidik untuk mengajak atau bahkan memaksa warga-warga masyarakat agar mematuhi kaidah-kaidah dan nilai sosial yang berlaku.
- ▶ Proses pengendalian sosial tersebut dapat dilakukan oleh individu terhadap individu, kelompok terhadap kelompok lainnya, atau oleh kelompok terhadap individu lainnya, berlangsung setiap hari sekalipun tidak disadari oleh manusia itu sendiri.

Lembaga pengendalian sosial


- Polisi;
- Pengadilan;
- Tokoh masyarakat;
- Pengadilan adat;
- Sekolah;
- Keluarga;
- Mahasiswa;

Cara-cara pengendalian sosial

- ❑ Cemoohan;
- ❑ Desas-desus;
- ❑ Ostrasisme (bekerjasama tapi dicuekin);
- ❑ Teguran;
- ❑ Fraudulens (kekuatan pihak lain)
- ❑ Pendidikan;
- ❑ Agama;
- ❑ Intimidasi;
- ❑ Kekerasan fisik;
- ❑ Hukum.


Appendix 2. Example of Assignment

1. Assignment 1

		UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI AGRIBISNIS			
Assigment 1					
MATA KULIAH	Sosiology Pedesaan				
KODE	ABI 501117	SKS	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Henny Malini, S.P., M.Si Eka Mulyana, S.P., M.Si				
BENTUK UJIAN	WAKTU Pengerjaan Tugas				
ESSAY TERSUKTUR	Case based Method				
CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI YANG DIBEBANKAN KE MATA KULIAH					
<p><i>1. Sikap</i> AV 4/CP-STN 4 : Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. AV 5/CP-STN 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain</p> <p><i>2. Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan</i> Mampu memahami bidang ilmu manajemen, bisnis, kewirausahaan, kelembagaan, sosiologi, penyuluhan dan komunikasi, serta ilmu-ilmu pertanian untuk pengembangan pembangunan agribisnis berkelanjutan.</p> <p><i>3. Ketrampilan Umum</i> OC 5/CP-KBP 5 : Mampu berkomunikasi dan bernegosiasi secara efektif dengan pemangku kepentingan dalam pengembangan sistem operasi agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi bidang agribisnis, untuk mewujudkan agribisnis yang berkelanjutan dan efisien</p> <p><i>4. Keterampilan Khusus</i> OC 8/CP-KBP 8 : Mampu memotivasi dan memberdayakan masyarakat dalam program pembangunan untuk peningkatan kesejahteraan masyarakat.</p>					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<p>CLO 1/CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan batasan dan ruang lingkup sosiologi, dasar-dasar konsep sistem dalam ilmu sosiologi, proses-proses sosial, kelompok sosial, lembaga sosial, stratifikasi sosial, norma dan nilai sosial dalam masyarakat dipedesaan</p> <p>CLO 2/CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis kebudayaan dan masyarakat, keberagaman didalam masyarakat di pedesaan, perubahan-perubahan sosial dan masalah-masalah sosial yang terjadi di pedesaan</p> <p>CLO 3/CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan-pendekatan kepada masyarakat di pedesaan dengan memperhatikan keberagaman dalam masyarakat</p> <p>CLO 4/CPMK 4: Mahasiswa mampu mengambil keputusan didalam merencanakan perubahan sosial dalam penggunaan teknologi di pedesaan</p>					
DISKRIPSI SOAL UJIAN					
Kuis ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam memahami, dan menjelaskan ruang lingkup sosiologi pedesaan, mobilitas sosial, sistem dan struktur sosial					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta untuk menjawab soal soal berikut ini. Kaitkan jawaban dengan teori yang telah dipelajari selama perkuliahan. Ujian dilaksanakan tanggal 15 Februari 2022 dimulai pukul 10.26 dan berakhir pukul 12.00 WIB. Setelah ujian mahasiswa wajib mengumpulkan jawaban versi hardkopi dan tetap menggunggah jawaban versi softkopi <i>di e-learning</i>. Jawaban ditulis tangan langsung di lembar soal. 					

5. Keterlambatan pengumpulan jawaban akan menyebabkan jawaban ujian tidak dapat diupload dan dinilai. .
Tugas 1 (CPMK 1,2,3,4; AV 4, SC 3; OC 4; OC 5,8)
1. Coba saudara jelaskan mengapa Ilmu Sosiologi itu termasuk Ilmu Sosial, dan berikan alasan mengapa Ilmu Sosiologi penting untuk di pelajari di Fakultas Pertanian?
2. Pada prinsipnya masyarakat mengalami mobilitas sosial, berikan alasan faktor-faktor yang pendorong mobilitas sosial, berikan contoh mobilitas sosial yang terjadi di pedesaan?
3. Mengapa manusia disebut makhluk sosial, apa yang terjadi jika manusia/individu hidup sendiri?
4. Apa yang dimaksud dengan istilah berikut dan berikan contohnya di pedesaan a. Akulturasi b. Asimilasi c. Akomodasi d. Sugesti e. Norma/nilai f. Ascribed status g. Achieved status
5. Apa yang dimaksud dengan sistem sosial, struktur sosial dan kelompok sosial, berikan contoh di pedesaan

2. Assignment 2

		UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI AGRIBISNIS			
Assigment 1					
MATA KULIAH	Sosiologi Pedesaan				
KODE	ABI 501117	SKS	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Henny Malini, S.P.,M.Si				
BENTUK PETUGASAN	WAKTU Pengerjaan Tugas				
2					
Cased Based Method	90 menit				
CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI YANG DIBEBANKAN KE MATA KULIAH					
<i>1. Sikap</i>					
AV 4/CP-STN 4 : Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.					
AV 5/CP-STN 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain					
<i>2. Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan</i>					
Mampu memahami bidang ilmu manajemen, bisnis, kewirausahaan, kelembagaan, sosiologi, penyuluhan dan komunikasi, serta ilmu-ilmu pertanian untuk pengembangan pembangunan agribisnis berkelanjutan.					
<i>3. Ketrampilan Umum</i>					
OC 5/CP-KBP 5 : Mampu berkomunikasi dan bernegosiasi secara efektif dengan pemangku kepentingan dalam pengembangan sistem operasi agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi bidang agribisnis, untuk mewujudkan agribisnis yang berkelanjutan dan efisien					
<i>4. Keterampilan Khusus</i>					
OC 8/CP-KBP 8 : Mampu memotivasi dan memberdayakan masyarakat dalam program pembangunan untuk peningkatan kesejahteraan masyarakat.					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
CLO 1/CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan batasan dan ruang lingkup sosiologi, dasar-dasar konsep sistem dalam ilmu sosiologi, proses-proses					

	<p>sosial, kelompok sosial, lembaga sosial, stratifikasi sosial, norma dan nilai sosial dalam masyarakat dipedesaan</p>
CLO 2/CPMK 2 :	<p>Mahasiswa mampu menganalisis kebudayaan dan masyarakat, keberagaman didalam masyarakat di pedesaan, perubahan-perubahan sosial dan masalah-masalah sosial yang terjadi di pedesaan</p>
CLO 3/CPMK 3:	<p>Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan-pendekatan kepada masyarakat di pedesaan dengan memperhatikan keberagaman dalam masyarakat</p>
CLO 4/CPMK 4:	<p>Mahasiswa mampu mengambil keputusan didalam merencanakan perubahan sosial dalam penggunaan teknologi di pedesaan</p>
DISKRIPSI SOAL UJIAN	
<p>Kuis ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam memahami, dan menjelaskan ruang lingkup sosiologi pedesaan, mobilitas sosial, sistem dan struktur sosial</p>	
METODE Pengerjaan Tugas	
<ol style="list-style-type: none"> 6. Mahasiswa diminta untuk menjawab soal soal berikut ini. Kaitkan jawaban dengan teori yang telah dipelajari selama perkuliahan. 7. Ujian dilaksanakan tanggal 11 Mei 2022 8. Setelah ujian mahasiswa wajib mengumpulkan jawaban versi hardkopi dan tetap mengunggah jawaban versi softkopi <i>di e-learning</i>. 9. Jawaban ditulis tangan langsung di lembar soal. 10. Keterlambatan pengumpulan jawaban akan menyebabkan jawaban ujian tidak dapat diupload dan dinilai. . 	
Tugas 2 (CPMK 1,2,3,4; AV 4, SC 3; OC 4; OC 5,8)	
<p>Buatlah Paper Mengenai Keadaan Sosial masyarakat di pedesaan yang dikunjungi pada saat kuliah lapangan</p>	

**LAPORAN HASIL KUNJUNGAN LAPANGAN
PRAKTIKUM SOSIOLOGI PEDESAAN
DESA TANJUNG PERING ,INDRALAYA UTARA**



Oleh :

Kelompok 6

Elvin Junanti (05041182126005)

Maulana Hardiansyah (05041282126067)

M.Anggie Juniarsyah (05041182126001)

Reza Ilham Wahyudi (05041282126037)

Nawaf Aldy (05041282126045)

Yosselin (05041182126009)

Dosen pengampu :

Henny Malini, S.P., M.Si, Eka Mulyana, S. P., M. Si

**PROGRAM STUDI PETERNAKAN
JURUSAN TEKNOLOGI DAN INDUSTRI PETERNAKAN
FAKULTAS PERTANIAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA**

2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kepada Allah SWT karena atas limpahan rahmat, ridha, dan karuniaNya laporan Fieltrip Kependudukan dapat diselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi teladan bagi umatnya. Laporan Fieltrip Kependudukan merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Fieltrip Di Desa Tanjung Pering . Durasi kegiatan kurang lebih 4 jam mulai hari Senin jam 10.00-14.00 . Kelancaran kegiatan Praktikum tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada segenap pihak yang telah membantu: .Ibu Henny Malini, S.P., M.Si dan Ibu Eka Mulyana, S. P., M. Si sebagai dosen pengampu mata kuliah Sosiologi Pedesaan. Kak Gusti Rahma Dianti sebagai asisten dosen yang menemani selama kegiatan fieldtrip.

Indralaya, 11 Mei 2022

Penyusun Kelompok 6

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	2
1.3 Tujuan.	2
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	3
BAB 3 HASIL DAN PEMBAHASAN	5
3.1 Hasil	15
3.2 Pembahasan.	15
BAB 4 PENUTUP	18
4.1 Kesimpulan.....	18
4.2 Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA.	19
LAMPIRAN	

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Dalam kehidupan masyarakat terdapat hubungan sosial antara satu dengan lainnya yang pada gilirannya akan melahirkan suatu tata aturan kehidupan yang disepakati bersama yang kemudian biasa disebut sebagai tata aturan. Tata aturan hasil kesepakatan sosial ini dijadikan pedoman bagi masyarakat dalam berperilaku, baik perilaku apa saja yang diperbolehkan maupun perilaku yang dilarang oleh aturan tersebut. Perilaku yang selalu berpedoman pada tata aturan tersebut akan melahirkan tata kelakuan yang menjadi kebiasaan dalam berperilaku. Sistem sosial adalah suatu keseluruhan dari tindakan – tindakan sosial yang tumbuh dan berkembang dan disepakati oleh seluruh anggota masyarakat dan membentuk norma yang terbentuk dari interaksi sosial dari masyarakat tersebut. Sebagai “Makhluk Sosial” tidak ada orang yang dapat hidup sendiri, setiap orang selalu tergantung pada orang lain. Ketergantungan ini merupakan suatu keharusan dalam kehidupan “Human Being”.

Kebudayaan tidak lepas dari kehidupan masyarakat, umumnya pada masyarakat pedesaan. Kebudayaan dapat berupa sistem kehidupan masyarakat desa, kesenian tradisional, makanan khas, dan sebagainya yang terbentuk akibat dari perilaku kehidupan masyarakat yang sudah ada hingga turun temurun. Adat adalah kebiasaan-kebiasaan yang berlangsung dan menjadi norma dalam masyarakat atau pola-pola perilaku tertentu dari warga masyarakat di suatu daerah. Dalam adat istiadat terkandung serangkaian nilai, pandangan hidup, cita-cita, pengetahuan dan keyakinan serta aturan-aturan yang saling berkaitan sehingga membentuk satu kesatuan yang bulat. Fungsinya sebagai pedoman tertinggi dalam bersikap dan berperilaku bagi seluruh warga masyarakat. Dan setiap daerah memiliki adat istiadat atau kebiasaan yang berbedabeda, sesuai dengan struktur sosial dalam masyarakat tersebut. Desa merupakan lingkungan hidup yang di tempati oleh sebagian masyarakat Indonesia. Desa juga identik dengan lingkungannya yang masih alami, sejuk dan dan warga masyarakatnya yang selalu ramah tamah ke semua orang meskipun sama orang yang baru di kenalnya. Pembangunan di pedesaan adalah bagian dari proses pembangunan Nasional yang bertujuan untuk meningkatkan pertumbuhan perekonomian wilayah, sekaligus

mengidentifikasi perubahan terhadap aspek kehidupan sosial ekonomi masyarakat pedesaan. Dampak perubahan yang signifikan meliputi perubahan mata pencaharian, dimana terjadi pergeseran orientasi dari sektor pertanian menjadi sektor industri, jasa dan perdagangan yang berkembang pesat yang terkumpul dari proses modernisasi dalam perkembangan. Kajian dampak positif maupun dampak negatif pembangunan ekonomi nasional yang telah dilaksanakan selama ini terhadap perubahan struktur ekonomi baik nasional maupun pedesaan, dimana terjadi pergeseran baik secara sektoral, spasial, maupun institusional dan proses transformasi ekonomi.

Perubahan-perubahan masyarakat dapat mengenai nilai-nilai sosial, norma-norma sosial, pola-pola perilaku organisasi, susunan lembaga kemasyarakatan, lapisan-lapisan dalam masyarakat, kekuasaan dan wewenang, interaksi sosial dan lain sebagainya. Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat dunia dewasa ini merupakan gejala yang normal. Pengaruhnya bisa menjalar dengan cepat ke bagian-bagian dunia lain berkat adanya komunikasi modern. Penemuan-penemuan baru di bidang teknologi yang terjadi di suatu tempat dengan cepat dapat diketahui oleh masyarakat lain yang berada jauh dari tempat tersebut.

Sebagai makhluk sosial manusia tidak pernah lepas dari peraturan. Norma merupakan hasil buatan manusia. Pada awalnya, norma dibentuk secara tidak sengaja. Lama-kelamaan norma-norma itu disusun atau dibentuk secara sadar. Norma dalam masyarakat berisi tata tertib, aturan dan petunjuk standar perilaku yang pantas dan wajar. Oleh karena itu, dalam masyarakat terdapat norma sosial yang diberlakukan secara tegas dan disertai sanksi-sanksi nyata. Ketika seseorang melanggar suatu norma, maka orang tersebut akan dikenai sanksi.

1.2. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari laporan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana struktur sosial yang ada di desa Tanjung Pering?
2. Apa saja lembaga yang ada di desa Tanjung Pering?
3. Apa yang dimaksud dengan Masyarakat Desa.?
4. Bagaimana Budaya Masyarakat di dalam suatu Desa.?
5. Apa Perbedaan Masyarakat Desa dan Masyarakat Kota?
6. Apakah ada dampak perubahan sektor pertanian di desa Tanjung Pering akibat dari modernisasi ?

7. Bagaimana perubahan perilaku masyarakat di desa tanjung pering akibat modernisasi?
8. Apakah dampak negatif dan positif dari modernisasi di desa tanjung pering?
9. Bagaimana Kegiatan Sehari-Hari masyarakat desa Tanjung Pering?
10. Bagaimana Perubahan Ekonomi Masyarakat Tanjung Pering ?
11. Bagaimana perubahan Teknologi masyarakat Tanjung pering Dari Tahun ke tahun?
12. Bagaimana norma-norma yang ada di desa tanjung pering ?
13. Apa saja jenis kriminalitas yang terjadi di desa tanjung pering?
14. Bagaimana cara mengatasi kriminalitas di desa tanjung pering?
15. Apa saja kelompok sosial di desa tanjung pering ?

1.3. Tujuan

1. Mengetahui struktur sosial yang ada di desa tanjung pering?
2. Mengetahui lembaga yang ada di desa tanjung pering?
3. Mengetahui arti Masyarakat Desa.?
4. Mengetahui Budaya Masyarakat di dalam Desa. Tanjung pering ?
5. Mengetahui Perbedaan Masyarakat Desa dan Masyarakat Kota?
6. Mengetahui dampak perubahan sektor pertanian di desa tanjung pering akibat dari modernisasi ?
7. Mengetahui perubahan perilaku masyarakat di desa tanjung pering akibat modernisasi?
8. Mengetahui dampak negatif dan positif dari modernisasi di desa tanjung pering?
9. Mengetahui Kegiatan Sehari-Hari masyarakat desa Tanjung Pering?
10. Mengetahui Perubahan Ekonomi Masyarakat Tanjung Pering ?
11. Mengetahui perubahan Teknologi masyarakat Tanjung pering Dari Tahun ke tahun?
12. Mengetahui Bagaimana norma-norma yang ada di desa tanjung pering
13. Mengetahui jenis kriminalitas yang terjadi di desa tanjung pering
14. Mengetahui cara mengatasi kriminalitas di desa tanjung pering
15. Mengetahui kelompok – kelompok sosial di desa tanjung pering

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Sistem dan Struktur Sosial

Pengertian Sistem Sosial Istilah sistem bagi masyarakat umum biasanya diartikan sebagai suatu cara yang menyangkut teknis melakukan sesuatu. Apabila ditinjau dari sudut sosiologis, istilah ini mengandung pengertian sebagai kumpulan dari berbagai unsur (komponen) yang saling bergantung antara satu sama lainnya dalam satu kesatuan yang utuh.

Struktur sosial adalah tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat baik bersifat vertikal atau horizontal. Struktur merujuk pada pola interaksi tertentu yang terdiri dari jaringan relasi-relasi sosial hierarkis dan pembagian kerja, serta dilandasi oleh kaidah-kaidah, peraturan-peraturan, dan nilai-nilai sosial budaya. Setiap manusia terkait dengan struktur masyarakat di mana ia menjadi anggotanya. Artinya, setiap orang termasuk ke dalam satu atau lebih kelompok, kebudayaan, lembaga sosial, pelapisan sosial, kekuasaan, dan wewenang yang terdapat di dalam masyarakat.

Hendropuspito (1989) dalam Dharmadiatmika (2000) mendefinisikan bahwa struktur sosial adalah skema penempatan nilai-nilai sosial budaya serta organ-organ masyarakat pada posisi yang dianggap sesuai dengan berfungsinya organisme masyarakat sebagai suatu keseluruhan dan demi kepentingan masing-masing. Bagian nilai-nilai sosial adalah ajaran agama, ideologi, kaidah-kaidah, moral, serta peraturan sopan santun yang dimiliki suatu masyarakat. Sementara itu organ-organ masyarakat tersebut berupa kelompok-kelompok sosial, institusi atau lembaga-lembaga sosial yang mengusahakan perwujudan nilai-nilai tertentu menjadi nyata dan dipakai dalam memenuhi kebutuhan.

2.2. Stratifikasi Desa

Stratifikasi Sosial merupakan pembedaan penduduk atau masyarakat ke dalam kelas – kelas secara bertingkat (hirarkis). Sistem lapisan sosial dapat terjadi dengan sendirinya (dalam proses pertumbuhan masyarakat tersebut) tetapi ada pula yang dengan sengaja disusun untuk mengejar suatu tujuan bersama.⁵ Stratifikasi Sosial menurut Karl Marx adalah pandangannya tentang teori kelas. Teori kelas adalah sejarah dari segala bentuk masyarakat atau sejarah peradaban umat manusia

dari dulu hingga sekarang yang disebut dengan sejarah petikaian antar golongan / konflik antar kelas.

- a. Pitrim A. Sorokin: Pembeda penduduk atau masyarakat ke dalam kelas-kelas secara bertingkat.
- b. Max Webber: Penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarkis menurut dimensi kekuasaan, privilese, dan prestise.
- c. Paul B.Horton dan Chester : Sistem perbedaan status yang berlaku dalam suatu masyarakat dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa stratifikasi sosial adalah pembedaan kelas – kelas secara vertikal yang diwujudkan dengan adanya tingkatan masyarakat dari yang lebih tinggi sampai yang paling rendah

2.3. Kelompok Sosial

Kelompok sosial atau social group adalah himpunan atau kesatuan manusia yang hidup bersama, karena adanya hubungan diantara mereka. Hubungan tersebut antara lain menyangkut hubungan timbal balik yang saling mempengaruhi dan juga suatu kesadaran saling menolong (Soerjono Soekanto, 2006: 104). Dengan adanya interaksi sosial antar individu dalam masyarakat akan membentuk suatu kelompok sosial. Interaksi sosial antar individu dapat terjadi karena adanya rasa saling membutuhkan. Menurut Sherif and Sherif dalam (Abu Ahmadi, 2002: 94), kelompok adalah suatu unit sosial yang terdiri dari dua atau lebih individu yang telah mengadakan interaksi sosial yang cukup intensif dan teratur, sehingga diantara individu itu sudah terdapat pembagian tugas, struktur dan norma- norma yang khas bagi kelompok itu.

2.4. Masalah sosial

Masalah sosial menurut Robert K Merton dalam Huraerah (2011: 5) adalah sebagai berikut “Masalah sosial mendefinisikan dengan menyebutkan ciri-ciri pokok masalah sosial. Baginya, ciri-ciri masalah sosial itu adalah adanya jurang perbedaan yang cukup signifikan antar standar-standar sosial dengan kenyataan sosial”. Oleh karena itu, menurut Merton Masalah Sosial selalu mengacu pada

jurang antara harapan-harapan yang ada, baik pada seseorang individu maupun suatu kelompok, dengan kenyataan-kenyataan mengenai kebutuhan-kebutuhan apa yang dapat dipenuhi, nilai-nilai dan tujuan-tujuan apa yang bisa tercapai, bagaimana seseorang seharusnya bertindak dan apa yang dapat diperoleh orang dalam suatu masyarakat. Dari definisi di atas dijelaskan bahwa masalah sosial adalah suatu kondisi antara keinginan dan harapan yang tidak sesuai, serta kurangnya pemecahan masalah yang terjadi.

2.5. Kebudayaan

Kebudayaan adalah kompleks yang mencakup pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat dan kebiasaan-kebiasaan yang dilakukan oleh sekumpulan anggota masyarakat. Merumuskan sebagai semua hasil karya, rasa, dan cipta masyarakat. Karya masyarakat menghasilkan teknologi dan kebudayaan kebendaan atau kebudayaan jasmaniah (material culture) yang diperlukan oleh manusia untuk menguasai alam sekitarnya agar kekuatan serta hasilnya dapat diabdikan untuk keperluan masyarakat.

Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa kebudayaan berarti buah budi manusia adalah hasil perjuangan manusia terhadap dua pengaruh kuat, yakni zaman dan alam yang merupakan bukti kejayaan hidup manusia untuk mengatasi berbagai rintangan dan kesukaran didalam hidup dan penghidupannya guna mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang pada lahirnya bersifat tertib dan damai.

2.6. Modernisasi Pedesaan

Modernisasi bukanlah istilah dan proses yang teramat baru. Menurut seorang ahli ilmu politik 1 abad kita, modernisasi sudah berjalan di Eropa sejak abad ke 15. Untuk negara-negara Asia sekalipun, istilah modernisasi paling tidak sudah dikenal kurang lebih selama satu abad, yaitu sejak terjadinya industrialisasi Jepang, yang lewat pertengahan abad ke-20 tergolong yang paling giat mengusahakan modernisasi tersebut. Ditinjau dari segi sejarah agaknya dari waktu ke waktu pemerintahan baru di berbagai negara yang menyatakan dirinya sedang berkembang cepat, merasa perlu untuk menyaji kan usaha pembangunannya sebagai program modernisasi.

Modernisasi adalah sebagai suatu sikap pikiran yang mempunyai kecenderungan untuk mendahulukan sesuatu yang baru dari yang bersifat tradisi dan satu sikap pikiran yang hendak menyesuaikan soal-soal yang sudah menetap dan menjadi kebutuhan-kebutuhan yang baru. Bagi masyarakat Desa, modernisasi akan terjadi ketika masyarakat desa itu sendiri memiliki keinginan untuk hidup lebih baik. Melalui keinginan tersebut, berbagai faktor pendorong modernisasi akan datang dengan sendirinya. Seperti; Perubahan sikap akan pentingnya pendidikan, sampai adanya upaya untuk mengejar ketinggalan dari masyarakat lain (Abdul yasni, 2015)

2.7. Perubahan Sosial

Perubahan sosial adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada lembaga-lembaga kemasyarakatan di dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk didalamnya nilai-nilai, sikap-sikap dan pola-pola perilakunya di antara kelompok-kelompok dalam masyarakat (Prof. Selo Soemardjan).

Ruang lingkup perubahan sosial meliputi unsur-unsur kebudayaan baik yang material maupun immaterial. Penekannya adalah pada pengaruh besar unsur-unsur kebudayaan material terhadap unsur-unsur immaterial. Perubahan sosial diartikan sebagai perubahan-perubahan yang terjadi dalam struktur dan fungsi masyarakat. (William F. Ogburn dalam Moore. 2002)

2.8. Norma Sosial

Norma adalah patokan perilaku dalam suatu kelompok masyarakat tertentu. Norma disebut pula peraturan sosial menyangkut perilaku-perilaku yang pantas dilakukan dalam menjalani interaksi sosialnya. Keberadaan norma dalam masyarakat bersifat memaksa individu atau suatu kelompok agar bertindak sesuai dengan aturan sosial yang telah terbentuk sejak lama. Norma tidak boleh dilanggar. Siapa yang melanggar norma atau tidak bertingkah laku sesuai dengan ketentuan yang tercantum dalam norma, akan memperoleh hukuman.

Norma merupakan hasil buatan manusia sebagai makhluk sosial. Pada awalnya, aturan dibentuk secara tidak sengaja. Lama kelamaan norma-norma disusun atau dibentuk secara sadar. Norma dalam masyarakat berisi tata tertib, aturan, petunjuk standar perilaku yang pantas atau wajar. Pada dasarnya, norma

disusun agar hubungan di antara manusia dalam masyarakat dapat berlangsung tertib sebagaimana yang diharapkan. Misalnya, cara makan, bergaul, berpakaian merupakan norma-norma yang menjadi acuan dalam berinteraksi.

BAB III

HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Hasil

Adapun hasil di dapat dari fieldtrip di indralaya adalah sebagai berikut :

Pada fieldtrip yang di lakukan pada tanggal 9 mei 2022 didesa tanjung pering, indralaya di dapat beberapa permasalahan di atas. Yang berbentuk poin pertanyaan yang dijawab secara primer sesuai data asli.

1. Bagaimana cara kerja sistem struktur sosial didesa tanjung pering?

Jawaban: untuk cara kerja sistem struktur sosial desa tanjung pering sendiri berdasarkan perintah kepala desa yang artinya kepala desa memegang peran penting didesa tersebut. segala kegiatan dan suatu urusan diatur oleh kepala desa dan ditanggungjawabkan oleh kepala desa.

2. Apa mata pencaharian warga desa tanjung pering?

Jawaban: Mata pencaharian warga desa tanjung pering lebih dominan berprofesi petani (Petani sayur) selain petani warga desa tanjung pering ada yang berprofesi sebagai pedagang krupuk, peternak dan nelayan. Hal ini dikarenakan kurangnya tercapainya target dengan profesi pedagang, peternak dan nelayan yang membuat banyak warga tanjung pering lebih memilih untuk berprofesi sebagai petani.

3. Berapa pendapatan warga desa tanjung pering?

Jawaban: Untuk pendapatan warga tanjung pering yang berprofesi sebagai petani tidak memiliki data yang pasti hal ini diserahkan kepada pemilik lahan pertanian untuk memberikan pendapatan berapa untuk para petani. Biasanya dihitung dengan pendapatan harian.

4. Bagaimana keamanan didesa tanjung pering?

Jawaban: Untuk keamanan didesa tanjung pering masih belum sepenuhnya aman karena masih rawan terjadinya kemalingan dan diketahui untuk pelakunya adalah orang luar yang datang ke desa tanjung pering dan bukan warga desa tanjung pering.

5. Apakah ada potensi kebudayaan yang ada di desa tanjung pering ?

Jawaban responden : Pada saat di lakukan pengamatan warga menyampaikan bahwa di desa tersebut masih erat dengan budaya gotong royong dan mereka juga bergerak pada sektor pertanian dan berternak.

6. Bagaimana budaya di desa tanjung pering? Jawaban responden: masyarakat di desa tanjung pering masih kental dengan budaya gotong royong dan rasa saling membantu masih sangat tinggi, terutama jika satu tetangga yang mengadakan syukuran atau hajatan warga masyarakat di desa selalu membantu mulai dari acara tersebut dimulai sampai dengan acara tersebut selesai.

7. Bagaimana kegiatan di desa tanjung pering? Jawaban responden: Masyarakat di desa tanjung pering menjadikan kegiatan membuat kerupuk sebagai rutinitas mereka, setiap hasil produksi tersebut akan mereka jual di desa setempat dan tidak jarang pula mereka menjualnya ke daerah luar seperti Baturaja dan Lahat

8. Apakah ada perubahan sektor pertanian di desa tanjung pering akibat dari modernisasi ?

Jawaban responden :

Desa tanjung pering adalah desa yang terletak di kecamatan indralaya utara kabupaten ogan ilir, pada saat di lakukan pengamatan warga menyampaikan bahwa di desa tersebut bergerak pada sektor pertanian cabai, namun proses dari bercocok tanam tanaman cabai tersebut masih menggunakan cara tradisional baik dimulai dari pengemburan tanah, proses penanaman dan panen, artinya pertanian di desa tanjung pering ini belum tersentuh pengaruh dari modernisasi.

9. Bagaimana perubahan perilaku masyarakat di desa tanjung pering akibat modernisasi?

Jawaban responden: masyarakat di desa tanjung pering tidak terlalu mengalami perubahan perilaku sosial akibat dari modernisasi, hal itu dilihat dari budaya gotong royong dan saling membantu masih sangat tinggi.

10. Apakah dampak negatif dan positif dari modernisasi di desa tanjung pering?

Jawaban responden: untuk dampak negatif tidak terlalu mendominasi hal itu dilihat dari sikap warga yang masih saling berinteraksi dengan baik dan masih melakukan gotong royong, dan setiap tahunnya masih melaksanakan sedekah adat yang biasa disebut dengan “ sedekah pedusunan” Dampak positif sangat dirasakan oleh masyarakat di antaranya hasil dari bertani cabai bias di jual dengan mudah dan cepat akibat adanya pasar di dekat desa tersebut, dan juga adanya suatu wisata yang bernama “taman bunga tanjung pering” akibat dari adanya wisata ini masyarakat menjadi mendapatkan penghasilan tambahan dan desa tanjung pering menjadi terkenal.

11. Kegiatan Apa yang dilakukan masyarakat Tanjung pering sehari-hari?

Jawaban Responden :Kegiatan masyarakat Tanjung pering biasanya melakukan Kegiatan beerkebun , memotong getah karet /mencari getah karet dan Membuat kerupuk ikan .Proses pembuatan kerupuk masih dilakukan secara manual.

12. Apa Terjadi Perubahan ekonomi pada masyarakat desa tanjung Pering ?

Jawaban Responden :Terjadi perubahan ekonomi karena masyarakat tanjung pering melakukan usaha untuk meningkatkan perekonomiannya dari tahun ke tahun.

13. Apakah Terjadi perubahan masyarakat desa Tanjung Pering dari Tahun ke tahun ?

Jawaban Responden :Terjadi perubahan pada masyarakat desa Tanjung Pering dimulai dari masuknya listrik pada tahun 1996, Masuknya kendaraan bermotor pada tahun 2007, Dan yang terakhir pembangunan infrastruktur jalan yang di mulai pada tahun 2008.

14. Apakah norma disini sangat ditaati?

Jawaban responden : Norma-norma yang ada disini sangat terjaga dan aman terkendali.

15. Apakah disini pernah ada kejadian yang tidak di inginkan seperti hamil diluar nikah?

Jawaban responden : Tidak ada, karena disini masyarakatnya terutama anak muda nya sangat tertib dan mematuhi segala peraturan yang ada. Dan jika terjadi mereka harus di nikahkan dan memotong kambing.

16. Misalkan ada suatu acara, apakah warga disini antusias atau malah sebaliknya?

Jawaban responden : Sangat kompak dan warga disini sangat antusias dan memeriahkan setiap ada acara.

17. Apakah disini masyarakat sering melakukan gotong royong?

Jawaban responden : Dulu ada tetapi seiring berjalannya waktu gotong royong menjadi jarang dilakukan dan hanya membersihkan rumahnya masing-masing.

18. Apa saja jenis kriminalitas yang terjadi?

Jawaban responden : biasanya kriminalitas yang sering terjadi adalah begal dan pencurian hasil panen petani

19. Bagaimana caranya mengatasi kriminalitas di desa ini?

Jawaban responden : untuk saat ini belum ada aksi yang di lakukan untuk mencegah kriminalitas di desa ini, tetapi warga disini mengiginkan agar di desa ini ada ronda atau penjaga yang berkeliling desa untuk menjaga keamanan desa

20. Apa saja kelompok sosial di desa tanjung pering ?

Jawaban responden: di desa tanjung pering terdapat kelompok sosial yaitu Pkk, kelompok tani, karang taruna, dan pedagang.

3.2. Pembahasan

Berdasarkan hasil di atas dapat kita olah sebagi data yang relevan dalam pembelajaran hasil kunjungan lapangan maka didapatkan pembahasan sebagai berikut:

3.2.1. Sistem dan struktur sosial masyarakat tanjung pering

Berdasarkan hasil yang didapatkan Ada 2 pelaku sosial yang berperan atas sistem dan struktur sosial desa yakin:

1. Pemerintah

Dimana pemerintah memegang kekuasaan tertinggi dan memiliki peran penting atas segala urusan dan kegiatan baik sebagai yang bertanggungjawab dan sebagai orang yang mengatur kegiatan yang ada. Dan berperan untuk memberikan kebijakan untuk masyarakat.

2. Masyarakat

Disini masyarakat ber peran penting dalam terlaksananya kebijakan dan perintah pemerintah dimana masyarakat harus melihat manfaat yang baik bagi dirinya dan untuk negaranya. Sehingga program pemerintah dapat berjalan dengan lancar yang di harapkan semestinya..

Berikut struktur dan sistem yang ada di desa Tanjung Pering :

- kepala desa: Agusalim
- sekretaris desa: Kurniawan
- kasi pemerintahan : Mukhlis
- kasih pelayanan :Hendra Wijaya
- kasi sejahteraan : Gery Antoni
- kaur Tu dan umum: M Rio Setiawan
- Kaur Keuangan : Dian Candra
- kaur perencanaan : Alamsyah

Kadus1: A.Yabani

RT1 : Matnang

RT 2 : Supriyadi

Kadus 2

RT 3 : Riduan

RT 4 : Rosidi

Kadus 3

RT 5: M.Hidayat

RT 6: Hambali Ahmad

Kadus 4

RT 7:Subandria

RT 8 :M.Fihrin

BPD

Ketua :Budiyanto

Waket :Bambang Herniko

Sekretaris : Juliansyah

Anggota: 1. Ahmad Syarendi

2.Rahmadi

3. A.Roni Riva'i

4. Angga Saputra

P2UKD : Bukhori S.Ag

Lembaga Adat

Ketua : M.Sani Ujang

Sekretaris : A Syarkowi

Bendahara : Yulian

Bid.pembinaan adat : Zainal

Bid.pembentukan adat : A.Muls

Bid.pelestarian adat : Adiyanto

Bid.pengembangan adat :Suhaimi

Dusun 1

RT 1 :kk 56

RT 2 :kk 64 :120

Dusun 2

RT 3 : 39

RT 4 : 63 :120

Dusun 3

RT 5 :99

RT 6 : 42:144

Dusun 4

RT 7 :21

RT 8 :70

Dengan data tersebut didapatkan hasil berikut:

Jumlah KK : 454**Penduduk** : 1846**Laki -Laki** : 949**Perempuan** : 897**3.2.2. Stratifikasi desa**

Adapun cara menemukan data penelitian, melalui observasi dan wawancara. Stratifikasi sosial yang tampak di desa Tanjung Pering, Pertama: lapisan atas, yang dinilai memiliki kekuasaan karena inspirasi dan pendapat orang-orang dari lapisan atas ini mengacu pada warga selalu mendengar petuah mereka karena perasaan religi. Selain itu, mereka juga ikut berperan dalam pengambilan keputusan terhadap suatu masalah yang terjadi di desa. Kedua, yakni lapisan menengah, dimana anggota masyarakat pada golongan ini merupakan anggota masyarakat yang memiliki akses

informasi langsung ke pihak pemerintah tentang sistem pertanian yang dapat membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat, oleh karena dianggap memiliki kewenangan dalam membina anggota kelompoknya. Ketiga, lapisan bawah merupakan anggota masyarakat yang berprofesi sebagai buruh tani. Mereka tidak memiliki pengaruh dalam pengambilan keputusan secara langsung. Selain itu mereka tidak memiliki sumber daya yang cukup dan tidak mau menerapkan inovasi. yang terjadi akibat stratifikasi sosial didesa tanjung pering, adalah penyebaran informasi belum merata ke petani, karena kontribusi masih kurang merata dinikmati masyarakat secara keseluruhan. Keterlibatan lapisan atas dalam mengatasi masalah lapisan bawah belum dapat berkontribusi secara penuh dalam meningkatkan petani, karena lapisan atas hanya petani sebagai pemberi saran atas penyelesaian masalah tanpa turun langsung menyelesaikan masalah yang dihadapi serta hanya berkontribusi memberikan informasi akan pengembangan pertanian untuk petani mandiri dan buruh tani didesa.

3.2.3. Kelompok Sosial

Kelompok sosial adalah kumpulan manusia yang memiliki kesadaran bersama akan keanggotaan dan saling berinteraksi. Tujuan dibentuknya kelompok sosial adalah untuk mewujudkan penerapan nilai-nilai sosial yang ada dan dibutuhkan dalam suatu struktur sosial pada suatu masyarakat. Kelompok sosial merupakan bagian dari realitas sosial yang bersifat universal dan menjadi bagian dari sistem sosial. Di desa tanjung pering kelompok sosial terdiri dari:

1. Kelompok Tani
2. Karang Taruna
3. Kelompok Pedagang
4. Kelompok Pkk

3.2.4. Masalah sosial

Masyarakat pedesaan atau desa dapat diartikan sebagai masyarakat yang memiliki hubungan yang lebih mendalam dan erat dan sistem kehidupan umumnya berkelompok dengan dasar kekeluargaan. Sebagian besar warga

masyarakat hidup dari pertanian. Masalah sosial yang terjadi di desa Tanjung Pering adalah masalah kriminalitas dimana masyarakat di desa ini sering kali kena begal, dan petani sering kehilangan hasil panen, dan masyarakat mengharapkan kepada pemerintah untuk membuat pos ronda atau penjaga yang berkeliling desa untuk menjaga keamanan desa.

3.2.5. Kebudayaan Masyarakat Tanjung Pering

kebudayaan mengarah pada sebutan dari cara hidup sekelompok orang, yang berarti cara mereka melakukan sesuatu. Kelompok yang berbeda mungkin memiliki budaya yang berbeda. Suatu budaya dari penjelasan pengertian kebudayaan secara umum, diturunkan ke generasi berikutnya dengan belajar. Pengertian kebudayaan secara umum adalah sebuah sistem gagasan dan rasa, sebuah tindakan serta karya yang dihasilkan oleh manusia yang di dalam kehidupannya yang bermasyarakat. kebiasaan-kebiasaan yang berlangsung dan menjadi norma dalam masyarakat atau pola-pola perilaku tertentu dari warga masyarakat di suatu daerah. Di desa Tanjung Pering masyarakat disana masih gemar tolong menolong, saling menjunjung tinggi perbedaan dan masih aktif dalam kegiatan di dalam desa. Masyarakat di sana kebanyakan menjalani keseharian mereka dengan membuat kerupuk, sebagian dari mereka ada yang berkebun dan berternak. Pada saat menjelang lebaran haji biasanya warga desa banyak yang menanam cabai untuk mereka jual hasil panennya.

3.2.6. Modernisasi

Modernisasi adalah proses perubahan dari suatu yang belum maju ke arah yang lebih maju, hal ini merupakan suatu hal yang tidak dapat di hindarkan, modernisasi terjadi karena masyarakat mulai berpikir terbuka dan berorientasi ke masa depan. Modernisasi bukan hanya terjadi di perkotaan tetapi juga terjadi di pedesaan salah satu contohnya adalah di pedesaan Tanjung Pering yang awalnya tidak memiliki listrik akibat dari pengaruh globalisasi sejak tahun 1996 sampai dengan sekarang baru memiliki listrik, selain itu contoh nyata lain dari adanya modernisasi di desa Tanjung Pering adalah di buatnya jalan raya pada tahun 2008, dan banyaknya

masyarakat yang sudah menggunakan alat alat transportasi dan komunikasi yang canggih, seperti telepon, radio, sepeda motor, dan mobil, dan perubahan dari segi bangunan tempat tinggal yang sudah modern. Namun budaya masyarakat di desa tanjung pering tidak mengalami perubahan dan budaya asing pun tidak masuk ke dalam desa ini, desa ini sangat menjaga adat dan budaya di desa mereka , salah satu budaya yang masih di terapkan adalah “ sedekah dusun”.

Di bidang pertanian masyarakat sudah menggunakan pupuk organic yang awalnya menggunakan pupuk kotoran hewan, dan ketika tanaman cabai mereka mengalami kerusakan akibat hama maka akan ada organisasi bernama “PPL” namun untuk proses penggeburan tanah samapai pemanenan masih menggunakan cara tradisional dikarenakan menurut warga jika menggunakan mesin mereka beranggapan hasilnya tidak memuaskan

3.2.7. Perubahan Sosial

Berdasarkan hasil wawancara yang di lakukan pada masyarakat desa tanjung pering dapat kita olah menjadi data yang relevan dalam pembelajaran kependudukan sebagai bahan mata kuliah yang menyatakan bahwa : Ada 3 pelaku sosial yang dapat menyelesaikan permasalahan di atas yakni: 16 Universitas Sriwijaya 1.Pemerintah Sebagaimana yang dikatakan oleh Menteri Energi dan Sumber Daya Mineral (ESDM) Ignasius Jonan dalam berbagai kesempatan, listrik harus dapat dinikmati seluruh lapisan masyarakat dengan tarif yang terjangkau, termasuk bagi mereka yang tinggal di perdesaan. Guna mewujudkan cita-cita tersebut, upaya melistriki masyarakat terus dilakukan oleh Pemerintah melalui tiga pendekatan. Pertama, ekspansi atau perluasan jaringan listrik melalui program listrik perdesaan PT PLN (Persero). Ini dikembangkan utamanya apabila masyarakat atau beban berada di dekat sistem kelistrikan. Pengembangan interkoneksi jaringan transmisi dilakukan untuk mendapatkan beban yang lebih baik. Kedua, bagi masyarakat yang tinggal di pedalaman, tersebar dan jaraknya jauh dari instalasi listrik PLN, cara yang dilakukan Pemerintah adalah memberikan pra-elektrifikasi, melalui pembagian Lampu Tenaga

Surya Hemat Energi (LTSHE). Program ini tertuang dalam Peraturan Presiden 47/2017 tentang Penyediaan Lampu Tenaga Surya Hemat Energi (LTSHE) bagi Masyarakat yang Belum Mendapatkan Akses Listrik. Pada tahun 2017, Pemerintah menargetkan pembagian paket LTSHE sebanyak 95.729 kepada 6 provinsi tertimur Indonesia, yaitu Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, Maluku, Maluku Utara, Papua dan Papua Barat. Sedangkan pada tahun 2018 Kementerian ESDM juga telah mengusulkan dana untuk pelaksanaan pembagian LTSHE di 15 provinsi. Ketiga, untuk masyarakat yang tinggal jauh dari instalasi listrik PLN, tetapi tinggal bersama dalam satu wilayah, cara melistrikinya adalah dengan mengembangkan micro grid-off grid. Cara ini digunakan Pemerintah melalui usaha penyediaan tenaga listrik skala kecil sesuai dengan Peraturan Menteri ESDM 38/2016. Dengan aturan ini, masyarakat yang tinggal di desa belum berkembang, terpencil, pulau terluar atau perbatasan dapat dilistriki oleh badan usaha lain seperti Badan Usaha Milik Daerah (BUMD), swasta, dan koperasi yang diberikan wilayah usaha tersendiri oleh Pemerintah 17 Universitas Sriwijaya 2. Masyarakat ekonomi masyarakat desa tidak akan berjalan dengan baik apabila tidak ada kerja sama antara masyarakat dengan pemerintah. Pemerintahan desa harus selalu memantau masyarakat. Potensi sumber daya yang ada di desa perlu dimanfaatkan untuk meningkatkan penghasilan masyarakat. Tenaga kerja yang produktif perlu dibimbing agar bisa memiliki penghasilan yang meningkatkan kesejahteraan hidup.

Peran masyarakat dalam hal pemberdayaan masyarakat di Desa sangat diperlukan guna tercapainya keberhasilan, khususnya dalam kegiatan pemberdayaan masyarakat di Desa. 3. Pelaksanaan Pembangunan Pasal 81 UU Desa menyatakan bahwa pembangunan Desa dilaksanakan sesuai dengan Rencana Kerja Pemerintah Desa dan dilaksanakan oleh Pemerintah Desa dengan melibatkan seluruh masyarakat Desa dengan semangat gotong royong serta memanfaatkan kearifan lokal dan sumber daya alam Desa. Pada ayat (4) pasal 81 ini ditegaskan bahwa pembangunan lokal berskala Desa dilaksanakan sendiri oleh Desa. Sedangkan pelaksanaan program

sektoral yang masuk ke Desa diinformasikan kepada Pemerintah Desa untuk diintegrasikan dengan Pembangunan Desa. Pasal 81 (1) Pembangunan Desa dilaksanakan sesuai dengan Rencana Kerja Pemerintah Desa. (2) Pembangunan Desa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilaksanakan oleh Pemerintah Desa dengan melibatkan seluruh masyarakat Desa dengan semangat gotong royong. (3) Pelaksanaan Pembangunan Desa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dilakukan dengan memanfaatkan kearifan lokal dan sumber daya alam Desa. (4) Pembangunan lokal berskala Desa dilaksanakan sendiri oleh Desa. (5) Pelaksanaan program sektoral yang masuk ke Desa diinformasikan kepada Pemerintah Desa untuk diintegrasikan dengan Pembangunan Desa.

3.2.8. Norma Sosial

Berdasarkan hasil di atas dapat kita olah sebagai data yang relevan dalam pembelajaran kependudukan sebagai bahan mata kuliah yang menyatakan bahwa : Ada 2 pelaku sosial yang dapat menyelesaikan permasalahan di atas yakni 1. Kepala Desa Peranan Kepala desa yang dimaksudkan adalah bahwa kepala desa dalam menjalankan peranannya berdasarkan peraturan perundang-undangan yang berlaku, yakni Kepala desa diberi tugas untuk menyelenggarakan 7 Universitas Sriwijaya Pemerintah Desa, melaksanakan Pembangunan Desa, Pembinaan kemasyarakatan desa dan pemberdayaan masyarakat desa. 2. Masyarakat Disini masyarakat ber peran penting dalam terlaksananya kebijakan pemerintahan dimana masyarakat harus melihat manfaat yang baik bagi dirinya dan untuk negaranya. Sehingga program pemerintah dapat berjalan dengan lancar yang di harapkan semestinya. Norma sosial di desa ini seperti menjalankan ibadah sesuai agama masing-masing, menumbuhkan sikap toleransi antarumat beragama, dan merawat lingkungan hidup dan norma hukum adalah segala aturan yang berasal dari negara, norma hukum juga berisi perintah dan larangan untuk setiap warga negara suatu negara.

BAB 4

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

1.1.1 Struktur sosial

Struktur sosial adalah tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat baik bersifat vertikal atau horizontal. Struktur merujuk pada pola interaksi tertentu yang terdiri dari jaringan relasi-relasi sosial hierarkis dan pembagian kerja, serta dilandasi oleh kaidah-kaidah, peraturan-peraturan, dan nilai-nilai sosial budaya. Setiap manusia terkait dengan struktur masyarakat di mana ia menjadi anggotanya. Artinya, setiap orang termasuk ke dalam satu atau lebih kelompok, kebudayaan, lembaga sosial, pelapisan sosial, kekuasaan, dan wewenang yang terdapat di dalam masyarakat. Dari kunjungan ke desa tanjung pering, indralaya dapat disimpulkan bahwa sistem dan struktur sosial yang ada di sana sangat berjalan sesuai dengan yang diinginkan dan memberikan manfaat bagi masyarakat yang ada di sana.

4.1.2. Stratifikasi Desa

Stratifikasi sosial didalam masyarakat melahirkan tingkatan sosial ditengah-tengah masyarakat. Munculnya kelas sosial didalam masyarakat melahirkan wibawa didalam diri setiap individu sehingga membuat persaingan untuk mendapatkan kedudukan tertinggi didalam masyarakat. Ketidaksamaan sosial berkenaan dengan adanya perbedaan derajat dalam pengaruh atau prestise sosial antar individu dalam suatu masyarakat tertentu.

4.1.3. Kelompok Sosial

Fitrah manusia sebagai makhluk sosial mendorong manusia untuk berinteraksi dengan sesamanya. Manusia saling

mempertahankan satu sama lain. Karena sifat dasar tersebut, kelompok sosial dengan mudah terbentuk secara alami. Adanya interaksi menjadikan mereka berkumpul, membuat kelompok baik terorganisir atau tidak, lalu membuat kegiatan di dalamnya. Semakin panjang interaksi mereka, semakin kuat ikatan yang terjalin. Semakin kuat ikatan tersebut, semakin kuat persatuan dan kesatuan di dalam kelompok tersebut. Kuatnya ikatan perasaan di dalam kelompok tersebut dipengaruhi oleh kesamaan dalam tujuan, pemikiran, hobi, cita-cita, perilaku, dan sebagainya. di desa tanjung pering ada beberapa kelompok sosial yaitu:

1. Kelompok tani
2. Karang taruna
3. Pkk
4. Kelompok pedagang

4.1.4. Masalah Sosial

Masalah sosial merupakan kondisi yang tidak diinginkan ada di dalam masyarakat karena dapat mengganggu ketenteraman masyarakat. di desa tanjung pering masalah sosial yang mengganggu ketntraman masyarakat adalah kurang keamanan di desa, banyak terjadinya begal, dan pencurian hasil panen masyarakat

4.1.5. Kebudayaan

Dari kunjungan ke desa tanjung pering dapat disimpulkan bahwa di desa tersebut kebudayaannya masih terbilang sangat terjaga, disana mereka masih banyak yang ikut serta jika ada acara adat ataupun acara desa. Warga desa masi gemar dalam gotong royong dan saling membantu, bila ada tetangga atau orang desa yang sedang mengadakan hajatan atau syukuran maka masyarakat di sana akan membentuk suatu panitia acara guna selalu membantu mulai dari acara tersebut dimulai sampai dengan acara tersebut selesai.

4.1.6. Modernisasi

Dari kunjungan ke desa tanjung pering dapat disimpulkan bahwa disimpulkan bahwa di desa tersebut sudah mengalami modernisasi hal tersebut dilihat dari sudah adanya listrik, jalan yang sudah menggunakan aspal yang dahulunya adalah tanah, dan sudah berubahnya bentuk bangunan rumah masyarakat serta sudah adanya, telepon, televise,dan radio serta kendaraan bermotor, namun modernisasi tersebut tidak mengubah budaya yang sudah ada, dimana biasanya akibat negatif dari globalisasi adalah luntarnya kebudayaan dan hilangnya toleransi antar masyarakat. Saat ini modernisasi tidak merubah kebudayaan dan sikap gotong royong masih sangat tinggi.

4.1.7. Perubahan sosial

Perubahan sosial adalah segala perubahan yang terjadi dalam lembaga kemasyarakatan dalam suatu masyarakat, yang mempengaruhi sistem sosialnya. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial yaitu perubahan lambat (Evolusi), perubahan cepat (Revolusi), perubahan kecil, perubahan besar, perubahan yang dikehendaki, perubahan yang tidak dikehendaki, perubahan struktural, perubahan proses Faktor-faktor Pendorong :Intensitas hubungan/kontak dengan kebudayaan lain, Tingkat Pendidikanyang maju, Sikap terbuka dari masyarakat, Sikap ingin berkembang dan maju dari masyarakat. Sedangkan faktor-faktor Penghambat perubahan social yaitu kurangnya hubungan dengan masyarakat luar, perkembangan pendidikan yang lambat, sikap yang kuat dari masyarakat terhadap tradisi yang dimiliki, rasa takut dari masyarakat jika terjadi kegoyahan (pro keamanan), cenderung menolak terhadap hal-hal

baru. Faktor-Faktor Penyebab Perubahan Sosial yaitu factor – faktor endogen, faktor – faktor eksogen.

4.1.8. Norma sosial

Dari kunjungan kedesa tanjung pering dapat disimpulkan bahwa norma-norma yang ada di sekitar desa tersebut masih berjalan sesuai dengan norma agama dan norma yang berlaku. Pengaruh norma sosial di desa tanjung pering sangat baik dan sangat berpengaruh positif terhadap generasi muda dikarenakan kekentalan budaya dan tradisi yang melekat pada desa ini membuat para pemuda dan pemudi masih sangat sopan. Dengan semangat gotong royong yang tinggi membuat desa tersebut masih sangat asri dan tidak hidup individualisme seperti di kota-kota besar. Desa tanjung pering dusun II sendiri sangat menghargai adanya norma yang telah dibuat oleh terdahulu dan dilaksanakan sesuai aturannya. Serta mengadakan adat untuk mengenang roh-roh terdahulu mereka.

1.2. Saran

Semoga makalah ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Kami tahu bahwa di dalam penyusunan makalah ini, mungkin jauh dari kata kesempurnaan. Maka dari itu, kami membutuhkan kritik dan saran dari para pembaca agar makalah ini lebih baik lagi dalam penyusunannya.

DAFTAR PUSTAKA


- Adisasmita, Rahardjo. 2006, *Pembangunan Pedesaan dan Perkotaan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Bintarto. R. 1983, *Interaksi Desa-Kota dan Permasalahannya*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Bryant, Coralie dan White, Louise G. 1987, *Manajemen Pembangunan untuk Negara Berkembang*, Jakarta: LP3ES.
- Bintarto. (1987). *Interaksi Desa Kota dan Permasalahannya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Ismawan, Indar. 2000, *Tragedi Petani*, Yogyakarta: Harian Bernas Jamaludin,
- Adon Nasrullah, 2016. *Sosiologi Pembangunan*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Kartodihadikoesoemo, (1953). *Desa*. Yogyakarta: Sumur Bandung.
- Koentjoroningrat, 2004. *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Moore, Wilbert. E (2011) *Social Change (second edition)*. Prentice-Hall Foundations Of Modern Sociology Series.
- Suhendra, K. 2006. *Peranan Birokrasi dalam Pemberdayaan Masyarakat*. Bandung :Alfabeta
- Umar nain, 2019. *Pembangunan Desa*, Makasar: Garis Khatulistiwa
- Widjaja, HAW. 2003. *Otonomi desa Merupakan otonomi Asli Bulat dan Utuh*. Jakarta: Pt. Raja Grafin

LAMPIRAN



Appendix 3. Example of Examination

1. Mid Term Examination

		UNIVERSITAS SRIWIJAYA FAKULTAS PERTANIAN PROGRAM STUDI AGRIBISNIS			
Assignment 1					
MATA KULIAH	Sosiologi Pedesaan				
KODE	ABI 501117	SKS	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Henny Malini, S.P.,M.Si				
BENTUK PETUGASAN 2	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Cased Based Method	90 menit				
CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI YANG DIBEBAHKAN KE MATA KULIAH					
<i>1. Sikap</i>					
AV 4/CP-STN 4 : Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.					
AV 5/CP-STN 5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain					
<i>2. Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan</i>					
Mampu memahami bidang ilmu manajemen, bisnis, kewirausahaan, kelembagaan, sosiologi, penyuluhan dan komunikasi, serta ilmu-ilmu pertanian untuk pengembangan pembangunan agribisnis berkelanjutan.					
<i>3. Keterampilan Umum</i>					
OC 5/CP-KBP 5 : Mampu berkomunikasi dan bernegosiasi secara efektif dengan pemangku kepentingan dalam pengembangan sistem operasi agribisnis dengan memanfaatkan teknologi informasi bidang agribisnis, untuk mewujudkan agribisnis yang berkelanjutan dan efisien					
<i>4. Keterampilan Khusus</i>					
OC 8/CP-KBP 8 : Mampu memotivasi dan memberdayakan masyarakat dalam program pembangunan untuk peningkatan kesejahteraan masyarakat.					
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
CLO 1/CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan batasan dan ruang lingkup sosiologi, dasar-dasar konsep sistem dalam ilmu sosiologi, proses-proses sosial, kelompok sosial, lembaga sosial, stratifikasi sosial, norma dan nilai sosial dalam masyarakat dipedesaan					
CLO 2/CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis kebudayaan dan masyarakat, keberagaman didalam masyarakat di pedesaan, perubahan-perubahan sosial dan masalah-masalah sosial yang terjadi di pedesaan					
CLO 3/CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan pendekatan-pendekatan kepada masyarakat di pedesaan dengan memperhatikan keberagaman dalam masyarakat					
CLO 4/CPMK 4: Mahasiswa mampu mengambil keputusan didalam merencanakan perubahan sosial dalam penggunaan teknologi di pedesaan					
DISKRIPSI SOAL UJIAN					
Kuis ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam memahami, dan menjelaskan perubahan sosial, kebudayaan didalam masyarakat khususnya dipedesaan, Sistem dan Struktur Sosial dalam masyarakat dan Stratifikasi Sosial					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk menjawab soal soal berikut ini. Kaitkan jawaban dengan teori yang telah dipelajari selama perkuliahan. 2. Ujian dilaksanakan tanggal 08 Maret 2022 dimulai pukul 10.00 dan berakhir pukul 12.00 WIB. 3. Setelah ujian mahasiswa wajib mengumpulkan jawaban versi hardkopi dan tetap mengunggah jawaban 					

versi softkopi di *e-learning*.

4. Jawaban ditulis tangan langsung di lembar soal.
5. Keterlambatan pengumpulan jawaban akan menyebabkan jawaban ujian tidak dapat diupload dan dinilai.

Tugas 2 (CPMK 1,2,3,4; AV 4, SC 3; OC 4; OC 5,8)

1. Telaah apa saja bentuk perubahan-perubahan sosial yang terdapat di daerah anda, dan bedakan mana perubahan yang lambat, perubahan cepat dan perubahan besar dan perubahan kecil serta perubahan yang dikehendaki maupun yang tidak dikehendaki
2. Kebudayaan juga berbentuk non materi, termasuk didalamnya ada norma, nilai (value), kepercayaan, adat istiadat dsb, jelaskan Apa yang dimaksud dengan norma dan nilai (value), adat istiadat dan berikan contohnya norma dan nilai yang berlaku di lingkungan masyarakat dimana saudara tinggal
3. Status Sosial sangat erat kaitannya dengan peranan sosial (social role), apa yang dimaksud dengan status social dan peranan sosial, terkadang terdapat conflict of status dan role, berikan contohnya dan jelaskan
4. Stratifikasi sosial dampak menimbulkan masalah-masalah sosial, jelaskan dan berikan contohnya, dan bagaimana pengaruh stratifikasi sosial terhadap pembangunan pertanian di pedesaan
5. Struktur Sosial mempunyai beberapa fungsi, jelaskan fungsi masing-masing dan berikan contoh beserta penjelasannya

JAWABAN SOAL UTS SOSIOLOGI

NAMA : M. Ubay Zaid

Kelas: PETERNAKAN A

NIM: 05041182126019

1. Perubahan sosial di desa saya. Bangunan rumah Alat komunikasi Permainan anak Sikap Bahasa Pakaian Kendaraan

A. Perubahan lambat atau perubahan Evolusi Perubahan evolusi adalah perubahan sosial yang terjadi dalam proses lambat dengan waktu yang cukup lama tanpa ada kehendak tertentu dari masyarakat bersangkutan. Perubahan ini terjadi karena adanya dorongan dari masyarakat untuk menyesuaikan diri terhadap kebutuhan hidup di waktu tertentu. Contoh perubahan evolusi kendaraan.

B. Perubahan cepat atau perubahan Revolusi perubahan revolusi merupakan perubahan yang berlangsung cepat tanpa direncanakan sebelumnya. Perubahan ini seringkali memicu ketegangan dan konflik sosial di awal prosesnya. Contoh perubahan revolusi revolusi setruktur kepengurusan desa

C. Perubahan besar Sementara perubahan besar adalah perubahan yang memberi pengaruh langsung bagi kehidupan masyarakat. Perubahan ini terjadi sebab ada hal baru yang mampu menggantikan fungsi sesuatu yang lama. Misalnya, pemakaian mesin traktor dalam membajak sawah menggantikan peran dari tenaga kerbau dalam cara pertanian tradisional.

D. Perubahan kecil Perubahan kecil berarti perubahan pada struktur sosial yang tidak membawa pengaruh langsung bagi lembaga kemasyarakatan. Contoh: perubahan model rambut, pakaian, sepatu dan lainnya.

E. Perubahan yang di kehendaki Perubahan yang dikehendaki adalah perubahan yang terjadi karena ada perencanaan dari pelaku perubahan (agen of change), yaitu seseorang atau sekelompok orang yang mendapat kepercayaan masyarakat sebagai pemimpin pada lembaga-lembaga kemasyarakatan.

F. Perubahan yang tidak dikehendaki Perubahan yang tidak dikehendaki atau tidak direncanakan ialah perubahan yang berlangsung di luar jangkauan dan pengawasan masyarakat. Perubahan ini dapat menyebabkan timbulnya akibat-akibat sosial yang tidak diharapkan masyarakat. Contohnya, kecenderungan untuk mempersingkat prosesi adat pernikahan yang memerlukan biaya besar dan waktu lama.

2. Nilai adalah segala sesuatu yang dianggap baik dan buruk di dalam masyarakat. Nilai dapat dijadikan dasar pertimbangan setiap individu dalam menentukan sikap serta mengambil keputusan. Nilai religius contoh di desa saya pengajian yang di adakan setelah sholat jumat Norma adalah seperangkat aturan berupa perintah atau larangan yang ditetapkan berdasarkan kesepakatan bersama. Bedanya dengan nilai, norma bersifat nyata, tegas, dan jelas. Pelanggar norma akan diberi hukuman (sanksi) tertentu. Norma yang ada di masyarakat merupakan bentuk penerapan dari nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat tersebut. Contohnya, di sekolah, mengharuskan siswa perempuan menggunakan rok rample dengan panjang rok tidak boleh melebihi atas mata kaki. Jika ada yang melanggar, akan dikenakan sanksi yang cukup berat. Tapi, ada juga beberapa sekolah yang membebaskan siswa perempuannya menggunakan rok rample maupun span. Itu berarti nilai-nilai yang mendasari norma tiap sekolah berbedabeda.

3. Status sosial Setiap individu dalam masyarakat memiliki status sosialnya masing-masing. Status merupakan perwujudan atau pencerminan dari hak dan kewajiban individu dalam tingkah lakunya. Status sosial sering pula disebut sebagai kedudukan atau posisi, peringkat seseorang dalam kelompok masyarakatnya. Pada semua sistem sosial, tentu terdapat berbagai macam kedudukan atau status, seperti anak, isteri, suami, ketua RW, ketua RT, Camat, Lurah, Kepala Sekolah, Guru dsbnya. Konflik Status Bersifat Individual Konflik status yang dirasakan seseorang dalam batinnya sendiri.

Contoh: Seorang wanita harus memilih karier atau ibu rumah tangga Seorang anak harus memilih meneruskan kuliah atau bekerja. Konflik Status Antar Individu: Konflik status yang terjadi antara individu yang satu dengan individu yang lain, karena status yang dimilikinya. Contoh perebutan warisan antara dua anak dalam keluarga Konflik Status Antar Kelompok Konflik kedudukan atau status yang terjadi antara kelompok yang satu dengan kelompok yang lain. Contoh: Peraturan yang dikeluarkan satu departemen bertentangan dengan peraturan departemen yang lain. DPU (Dinas Pekerjaan Umum) yang punya tanggung jawab terhadap jalan-jalan raya, kadang terjadi konflik dengan PLN (Perusahaan Listrik Negara) yang melubangi jalan ketika membuat jaringan listrik baru.

4. Stratifikasi sosial disebut juga lapisan antar masyarakat. Kata stratifikasi berasal dari stratum yang artinya lapisan, sedangkan sosial bermakna masyarakat. Penggolongan masyarakat ini bisa menimbulkan kelas-kelas sosial, seperti sosial atas (upper class), sosial menengah (middle class), dan kelas bawah (lower class). Stratifikasi sosial dapat diartikan sebagai sebuah pembeda yang tegor ikan masyarakat menjadi beberapa kelas secara vertikal yang diwujudkan dalam bentuk tingkatan masyarakat paling tinggi sampai paling rendah stratifikasi sosial terbentuk dari kebiasaan individu dalam berhubungan dengan individu lainnya yang teratur dan tersusun adapun dampak dampak yang ditimbulkan dari adanya stratifikasi sosial tersebut yaitu dampak positif dan juga dampak negatif Dampak positif dari stratifikasi sosial yaitu pemeran pemerataan pembangunan di setiap daerah yang semakin meningkat sebagai upaya untuk menghilangkan adanya kesenjangan sosial dan muncul sebuah kemauan dari individu dalam masyarakat untuk bersaing berpindah ke tingkat yang lebih tinggi sehingga individu lebih bekerja keras untuk menghasilkan sebuah prestas Contoh yang terjadi di dalam pembangunan pertanian yaitu penargetan tingkatan kesejahteraan pertanian Dampak Negatif Stratifikasi Sosial Konflik di antara Kelas Di masyarakat terdapat sebuah tingkatan sosial berdasarkan pendidikan, kekuasaan, dan kekayaan. Kelompok-kelompok tersebut dikenal sebagai kelas sosial. Jika terdapat sebuah perbedaan kepentingan di antara kelas sosial maka konflik antar kelas akan muncul. Misalnya, demonstrasi yang dilakukan buruh untuk menuntut kewajiban dari perusahaan. Konflik di antara Kelompok Sosial Masyarakat yang majemuk dan beragam bisa menjadi latar belakang munculnya kelompok sosial. Beberapa kelompok sosial terbentuk berdasarkan agama, ras, suku, ideologi, atau profesi. Hal tersebut bisa memunculkan keinginan untuk menguasai kelompok sosial lainnya yang dilakukan dengan cara pemaksaan yang mengakibatkan konflik kelompok sosial.

Konflik Antargenerasi Konflik ini bisa terjadi apabila generasi tua yang berusaha untuk mempertahankan adat serta nilai yang sudah lama berlaku dengan generasi muda yang ingin melakukan perubahan yang dilakukan secara modern. Misalnya, hilangnya sopan santun atau tidak digunakannya musyawarah sebagai cara untuk mengambil keputusan.